MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: João Pessoa			
CURSO: Licenciatura em Matemática			
DISCIPLINA: Tendências da Educação Matemática		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ ] Optativa [x] Eletiva [ ]		SEMESTRE/ANO: 8º semestre./2024.1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 67 h	PRÁTICA:	EaD[1]:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 horas aula			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67 h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Marta Maria Maurício Macena			

EMENTA

A Constituição da Área de Educação Matemática no Brasil. Resolução de Problemas. Modelagem Matemática. Etnomatemática. Abordagens Interdisciplinares na Matemática. Jogos Matemáticos. Tendências em História da Matemática no Brasil.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral:

- Analisar criticamente as recentes Tendências da Educação Matemática estudas no Brasil.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Entender o desenvolvimento histórico do ensino da matemática no Brasil;
- Analisar metodologias de resolução de problemas em sala de aula;
- Discutir a utilização de Modelos Matemáticos em Sala de Aula;
- Entender as aplicações de Etnomatemática;
- Discutir a utilização de Jogos Matemáticos no Ensino de Matemática;
- Estudar as tendências da em História da Educação Matemática no Brasil;
- Utilizar a investigação histórica no Ensino da Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

1. Ensino da Matemática no Brasil

2. Resolução de Problemas Matemáticos

3. Modelagem Matemática

3.1. O que é Modelagem Matemática

3.2. Utilização de Modelagem Matemática na Sala de Aula

4. Etnomatemática;

5. Utilização de Jogos Matemáticos em Sala de Aula

5.1. Jogos Matemáticos para o Ensino Fundamental

5.2. Jogos Matemáticos para o Ensino Médio

6. Tendências em História da Matemática no Brasil

6.1. História e Epistemologia da Matemática

6.2. História da Educação Matemática

6.3. História no Ensino Matemática

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas Expositivas e Dialogadas; Leituras orientadas de textos selecionados; Trabalhos individuais, estudo em pequenos grupos e debates; Seminários; Análise de vídeos ou filmes e Leitura de aprofundamento (livro), confecção de material.

RECURSOS DIDÁTICOS

[x] Quadro
[x] Projetor
[x] Vídeos/DVDs
[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
[x] Equipamento de Som
[x] Laboratório
[ ] Softwares[2]
[x] Outros[3]

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(*Espeficarquantas avaliações e formas de avaliação– avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

Continua considerando os critérios de participação ativa dos discentes no decorrer das aulas expositivas, na produção de trabalhos acadêmicos: trabalhos escritos e/ou orais sejam esses individuais ou em grupo, sínteses, seminários e avaliações individuais.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO[4]

BIBLIOGRAFIA[5]

Bibliografia Básica:

- D'AMBROSIO. Ubiratan. **Etnomatemática: Elo entre as tradições e a modernidade**. 4.Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
- MENDES, Iran Abreu. **Investigação Histórica no Ensino da Matemática.** Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2009.
- TOMAZ, Vanessa Sena. DAVID, Maria Manuela M. S. **Interdisciplinaridade e Aprendizagem Matemática na Sala de Aula.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

Bibliografia Complementar:

- KNIJNIK, Gelsa. WANDERER, Fernanda. GIONGO, Ieda Maria. DUARTE, Claudia Glavan. **Etnomatemática em Movimento**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.
- MENDES, Iran Abreu. **Matemática e Investigação em Sala de Aula: Torcendo redes cognitivas na aprendizagem**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.
- MENEZES, Josinalva Estácio. **Conhecimento, Interdisciplinaridade e atividades de ensino com Jogos Matemáticos: uma proposta metodológica**. Série Contextos Matemático. V. 5. Recife: Editora da UFRPE, 2008
- MIGUEL, Antônio. MIORIM, Maria Ângela. **História na Educação Matemática: propostas e desafios**. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
- MALHEIRO, Ana Paula dos Santos. **Modelagem em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marta Maria Mauricio Macena**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 23/02/2024 10:38:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 536610
b16239b413
Código de Autenticação: