

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Princesa Isabel			
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas			
DISCIPLINA: Fundamentos Sociais e Históricos da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 20	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 2	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 333	PRÁTICA:	EaD:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Divaniella de Oliveira Lacerda			
EMENTA			
<p>O estudo da contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador. A formação da estrutura social brasileira, a cultura, a política, a economia e a legislação educacional e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. As tendências educacionais e suas influências no contexto brasileiro. O processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação educação versus trabalho e a questão da profissionalização. As exigências na formação do educador no contexto atual: perspectivas e desafios. A formação política do educador. As novas tecnologias do mundo do trabalho e suas interferências na profissão docente. Problemáticas Educacionais atuais como Preconceito, racismo, intolerância religiosa.</p>			
OBJETIVOS			
<p>Apresentar os conceitos básicos do funcionamento do sistema da educação no Brasil, assim como suas perspectivas e desafios associando sociedade e educação.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de institucionalização da escola ao longo da história. • Apontar as concepções de educação a partir da sociedade moderna. • Analisar a formação da estrutura social brasileira: a cultura, a política, a economia e a legislação educacional. • Relacionar a educação básica com o contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. • Indicar as tendências educacionais no contexto da educação no Brasil • Estudar o processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. • Explicar a relação entre educação e trabalho no mundo moderno. • Analisar os pressupostos atuais exigidos na formação do educador. • Compreender o trabalho como princípio educativo frente aos novos paradigmas do mundo globalizado 			
CONTEUDO PROGRAMÁTICO			

Unidade 1:

Contexto histórico da sociologia;
Principais objetivos e conceitos da sociologia;
Relação Sociologia e Educação;
Principais teóricos da sociologia;
Contexto histórico da Educação no Brasil;
Tendências pedagógicas na prática escolar brasileira;

Unidade 2:

Educação para o século XXI;
A educação e a cidadania;
Problemas Educacionais atuais: exclusão, preconceito, discriminação, racismo, intolerância religiosa;

METODOLOGIA DE ENSINO

A construção dos objetivos pretendidos será facilitada por meio das seguintes estratégias:

- Aulas expositivas interativas, em sala de aula.
- Leituras e interpretações de textos, trazidos pelos alunos ou indicados previamente.
- Apresentação dos resultados das investigações realizadas, fazendo uso dos mais variados suportes (textos, cartazes e painéis, fotografias, vídeos, exposições, apresentações orais e usos dos recursos de informática – produções multimídia), seguidos de discussões quando possível.
- Pesquisa sobre os temas trabalhados no plano da unidade curricular.
- Análise de situações apresentadas em sala de aula, relativas aos temas listados na ementa

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Bases de dados bibliográficos e Periódicos
- Capes/Links
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Equipamento de som
- Softwares: Laboratório de informática
- Outros: Seminários e artigos científicos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem fará uso de uma ou mais estratégias listadas abaixo:

- Participação do aluno nas atividades dentro e fora de sala de aula.
- Presença e participação nas atividades de campo.
- o Relatórios, individuais ou em grupo, sobre os conteúdos dos vídeos exibidos em sala de aula.
- o Trabalhos individuais, escritos.
- o Trabalhos em grupo, e sua apresentação em sala de aula ou não (texto, multimídia, música, fotografia, teatro, etc.).
- o Prova escrita, individual, sem consulta.
- o Trabalhos interdisciplinares.
- Projetos.
- Itens adicionais: pontualidade, participação, interesse e assiduidade.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- VIDAL, D. G.; FARIA FILHO, L. M.S. **As lentes da história**: estudos de história e historiografia da educação no Brasil. 1.ed. Autores Associados, 2005
- ALMEIDA, M. (Org.). **Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas**: para além da mercadorização do conhecimento. 2.ed. Alínea, 2010.
- BRANDÃO, C. R. **O Que é Educação**. 1.ed. Brasiliense, 2013.

Bibliografia Complementar:

- MANACORDA, M. A. **História da Educação**: da Antiguidade aos nossos dias. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir**: Relatório para a UNESCO da Comissão 119 Internacional sobre Educação para o século XXI. 2 ed. Portugal: Asa, 1996.
- ADORNO, T. **Educação e emancipação**. 1.ed. São Paulo: Paz e Terra: 2020.
- BERGAMASCHI, M. A.; ZEN, M. I. H. D.; XAVIER, M. L. M. F. **Povos indígenas & educação**. 2º Ed, Porto Alegre: Mediação, 2012
- MUNDURUKU, D. **O caráter educativo do movimento indígena brasileiro (1970-1990)**. São Paulo: Paulinas, 2012.

OBSERVAÇÕES