

| PLANO DE DISCIPLINA  |             |      |                          |
|--|-------------|------|--------------------------|
| IDENTIFICAÇÃO  |             |      |                          |
| CAMPUS: Princesa Isabel  |             |      |                          |
| CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas   |             |      |                          |
| DISCIPLINA: Prática como Componente Curricular IV  |             |      | CÓDIGO DA DISCIPLINA: 36 |
| PRÉ-REQUISITO: Didática  |             |      |                          |
| UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]   |             |      | SEMESTRE: 5              |
| CARGA HORÁRIA  |             |      |                          |
| TEÓRICA:   | PRÁTICA: 40 | EaD: | EXTENSÃO: 10             |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h  |             |      |                          |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h   |             |      |                          |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: José Rodrigues Filho  |             |      |                          |
| EMENTA   |             |      |                          |
| <p>Concepções e histórico do currículo. Caracterização e fundamentos do currículo. Processo metodológico da organização curricular. A relação entre Currículo e Cultura Escolar. Currículo e a organização do trabalho pedagógico. O currículo como construção do conhecimento. Planejamento e avaliação do currículo</p>  |             |      |                          |
| OBJETIVOS  |             |      |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os diversos conceitos e concepções de Currículo;</li> <li>- Explicitar clareza na compreensão sobre os fundamentos do Currículo;</li> <li>- Descrever os processos metodológicos da organização curricular;</li> <li>- Discutir a relação entre Currículo e cultura escolar;</li> <li>- Explicar a relação do Currículo com a construção do conhecimento;</li> <li>- Explicitar conhecimentos sobre o planejamento e a avaliação do Currículo e a Organização do trabalho Pedagógico.</li> </ul>  |             |      |                          |
| CONTEUDO PROGRAMÁTICO  |             |      |                          |
| <p><b>Unidade I – Teorias e histórico do Currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As origens do campo do Currículo no Brasil;</li> <li>- As teorias sobre Currículo: elaborações parciais para uma prática complexa;</li> <li>- Origem e desenvolvimento do conceito de Currículo;</li> <li>- O Currículo: cruzamento de práticas diversas;</li> </ul> <p><b>Unidade II – Características e fundamentos do Currículo escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectivas derivadas dos estudos sobre transferência educacional;</li> <li>- O pensamento curricular brasileiro;</li> <li>- Perspectivas derivadas de estudos sócio-históricos da teoria do currículo nos Estados Unidos;</li> <li>- Perspectivas derivadas de estudos sócio-históricos das disciplinas escolares;</li> </ul> <p><b>Unidade III – Processos metodológicos da organização curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Currículo e sua práxis: tarefas escolares, conteúdo e prática;</li> <li>- O plano a ser realizado pelos professores;</li> <li>- O Currículo prescrito como instrumento da política curricular;</li> <li>- Funções das prescrições e regulações curriculare;</li> <li>- Currículo e a organização do trabalho pedagógico;</li> </ul> <p><b>Unidade IV – Currículo e cultura escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Currículo e o cotidiano escolar;</li> <li>- Significados, dilemas e práxis;</li> <li>- Estrutura social do trabalho e seu poder de mediação no Currículo;</li> </ul> <p><b>Unidade V – O Currículo e a construção do conhecimento</b></p> |             |      |                          |

- Características da aprendizagem pedagógica motivada pelo currículo;
- A complexidade da aprendizagem escolar e o Currículo;

### **Unidade VI – Planejamento e avaliação do Currículo**

- A avaliação: uma ênfase no Currículo;
- A avaliação como expressão das decisões dos professores.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas práticas – dinâmicas ou aulas de campo;
- Aulas teóricas expositivas dialogadas;
- Pesquisas em periódicos científicos;
- Atividades individuais e em equipes;
- Análise e discussão de textos;
- Seminários em Grupo;
- Projetos de Intervenção.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS**

- [ X ] Quadro
- [ X ] Projetor
- [ X ] Vídeos/DVDs
- [ X ] Bases de dados bibliográficos e Periódicos Capes/Links
- [ X ] Atividade em Campo e Laboratórios
- [ X ] Equipamento de som
- [ ] Softwares: Laboratório de informática
- [ X ] Outros: Seminários e artigos científicos

#### **CRITERIOS DE AVALIAÇÃO**

Avaliação diagnóstica, formativa e somativa; por meio de trabalhos, atividades, dinâmicas, jogos (individual ou em grupos), participação em sala de aula (nas atividades, dinâmicas e jogos propostos e/ou trazendo reflexões nos momentos de discussão). Realizar também heteroavaliação, autoavaliação e avaliação colaborativa. Como parte da avaliação da disciplina, também, será proposta a elaboração de um modelo de comunicação científica ou um projeto de intervenção.

#### **ATIVIDADE DE EXTENSÃO**

**Título da atividade:** Planejamento do Currículo das Escolas da Região da Serra do Teixeira

**Objetivos:**

Discutir como se deu o planejamento do currículo das Escolas da região da Serra do Teixeira

**Metodologia:**

Os discentes integrantes da disciplina deverão realizar uma pesquisa documental acerca do planejamento do currículo de uma escola a sua escolha da região da Serra do Teixeira; Após a pesquisa, os discentes irão divulgar os achados nas próprias escolas a fim de que os discentes e docentes conheçam o currículo da escola onde estudam e trabalham.

**Resultados esperados:**

Espera-se que os discentes absorvam conteúdos do currículo das escolas para a sua prática profissional e que a comunidade escolar seja sensibilizada pela divulgação do conhecimento.

#### **BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica:**

CANDAU, V. M. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
OLIVEIRA, M. A. M. (org.). **Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens**. Petrópolis: Vozes, 2005.  
LIBÂNEO, José Carlos; ALVES, Nilda. **Temas de pedagogia: Diálogos entre didática e currículo**. Cortez Editora, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

ALBUQUERQUE, Liana Correia Roquete de. **A gestão escolar e o direito à educação de socioeducandos privados de liberdade** / - Belo Horizonte : Fino Traço, 2015. - 173 p. : il. - (Coleção Políticas Públicas de Educação) .  
CASTELLS, Manuel. **O Poder da Identidade**. São Paulo : Paz e Terra , 530 p. (A Era da Informação: Economia, sociedade e cultura; v. 2).  
FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra. 53ªed. 2019.  
FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Paz e Terra. 71ªed. 2019.  
HERNADEZ, F. E. VENTURA, M. A. **Organização do currículo por projetos de trabalho**. Artes Médica, 5ª ed., 2017.

OBSERVAÇÕES