

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Princesa Isabel			
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas			
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I			CÓDIGO DA DISCIPLINA: 37
PRÉ-REQUISITO: Didática Geral			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ]			SEMESTRE: 5
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA:	PRÁTICA: 100h	EaD:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Raiza Nayara			
EMENTA			
Pressupostos teóricos sobre as Ciências Naturais. Questões atuais no ensino de Ciências Naturais. Inserção do aluno-estagiário nos 3º e 4º ciclos (6º ao 9º ano) na escola de ensino fundamental.			
OBJETIVOS			
Geral			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornecer subsídios teórico-práticos e proporcionar vivências aos educandos que conduzam ao desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências, referentes ao planejamento e prática de ensino em Ciências Naturais.</li> </ul>			
Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar as perspectivas e as tendências atuais no Ensino de Ciências Naturais;</li> <li>Levantar e avaliar questões referentes à problemática do Ensino de Ciências Naturais, no sentido de subsidiar propostas alternativas para a melhoria do referido ensino;</li> <li>Discutir questões acerca do processo ensino-aprendizagem em Ciências Naturais;</li> <li>Observar e participar de trabalhos docentes referentes à disciplina de Ciências Naturais na escola campo de estágio;</li> <li>Realizar um diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio;</li> <li>Planejar um projeto de ensino de Ciências Naturais na escola campo de estágio.</li> </ul>			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			

**Unidade I – Ensino de Ciências Naturais: retrospectiva e questões atuais**

- Pressupostos teóricos sobre as Ciências Naturais.
- A realidade educacional brasileira do ensino de Ciências na educação básica.
- Por que e como ensinar Ciências Naturais?
- Desafios de ensinar Ciências Naturais.

**Unidade II – Estágio de observação e planejamento**

- Diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio.
- Perfil dos discentes e dos professores colaboradores da escola campo de estágio;
- Planejamento curricular (plano de ensino e planos de aula);
- Projeto de ensino de Ciências Naturais: definição dos temas de ensino, objetivos, estratégias metodológicas, recursos didáticos e modalidades avaliativas;
- Descrição das vivências na escola campo de estágio.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino à qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio.

Nos encontros presenciais:

- Aula expositiva e dialogada sobre os temas relacionados ao ensino de Ciências Naturais;
- Produção de material didático de zoologia para aplicação em aulas do ensino fundamental e médio;
- Leitura e discussão de artigos e outras produções científicas voltadas ao ensino de Ciências Naturais para o ensino fundamental II;
- Ministração de aulas com temas das Ciências Naturais para a própria turma;
- Além do conteúdo teórico, haverá momentos para orientação e discussão sobre o estágio de observação e planejamento e redação do relatório de estágio.

Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio dos professores - supervisores (que ministram a disciplina de Ciências Naturais na escola campo de estágio).

**RECURSOS DIDÁTICOS**

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Bases de dados bibliográficos e Periódicos Capes/Links
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Equipamento de som
- Softwares: Laboratório de informática
- Outros: Seminários e artigos científicos

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será de forma contínua considerando aspectos quantitativos e qualitativos de todas as atividades desenvolvidas em sala (presencialmente) e em todas as atividades desenvolvidas durante o estágio. A assiduidade, participação, organização e desempenho na elaboração de todas as atividades serão considerados em todo período da disciplina.

#### BIBLIOGRAFIA

##### Bibliografia Básica:

ARANTES, Ivani Catarina. A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papirus, 2006.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas e GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2015.

MARANDINO, M. A prática de ensino nas licenciaturas e a pesquisa em ensino de ciências: questões atuais. O Caderno Brasileiro de Ensino de Física. v.20, n.2, p.168-193, 2003.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. São Paulo: Papirus, 2013.

##### Bibliografia Complementar:

CACHAPUZ, A. et al. (Orgs.) A necessária renovação do ensino das Ciências. São Paulo: Cortez, 2005.

KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. São Paulo em perspectiva, v. 14, n.1, p. 85-93, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 2012.

SANTOS, Gilberto Lacerda. Ciência, tecnologia e formação de professores para o ensino fundamental. Editora Universidade de Brasília, 2005.

SANTORI, Ricardo Tadeu; SANTOS, Marcelo Guerra. Ensino de Ciências e Biologia: um manual para elaboração de coleções didáticas. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2015.

ZABALA, A. (Org.). Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Editora Artmed, 1 ed., 1999.

ZÓBOLI, G. Práticas de Ensino: subsídios para a atividade docente. São Paulo: Ática, 2002.

OBSERVAÇÕES