

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Princesa Isabel			
CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas			
DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado II		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 44	
PRÉ-REQUISITO: Estágio Supervisionado I			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 6	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA:	PRÁTICA: 100	EaD:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: THIAGO CONRADO DE VASCONCELOS			
EMENTA			
Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. A formação do professor e sua inserção no mercado de trabalho. Inserção do aluno-estagiário nas escolas do ensino fundamental II nas séries iniciais e finais (6º ao 9º ano). Desenvolvimento de estágio de regência. Execução e avaliação de projeto de ensino na escola campo de estágio.			
OBJETIVOS			
Geral			
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do estágio como componente fundamental na formação de professores e vivenciar a prática docente por meio da regência. 			
Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver habilidades técnicas de ensino; • Analisar a questão da inserção do professor no mercado de trabalho; • Discutir estratégias de inovação metodológicas que contribuam para a produção do saber e estimulem a participação discente no decorrer das aulas; • Ministrar aulas de Ciências Naturais na escola campo de estágio; • Analisar, avaliar e discutir acerca das habilidades e atividades desenvolvida durante o estágio de regência; • Descrever as atividades realizadas durante o estágio. 			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
Unidade I – Microensino e as habilidades técnicas de ensino			
<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e execução de microaulas, com conteúdos curriculares de Ciências do 6º ao 9º ano; • Avaliação e discussão das microaulas e habilidades técnicas de ensino. 			
Unidade II – Estágio supervisionado e formação de professores			
<ul style="list-style-type: none"> • Estágio e docência: considerações gerais; • A importância do estágio na formação de professores; • Desafios na formação docente em Ciências Naturais; • A inserção do professor no mercado de trabalho. 			
Unidade III – Estágio de regência			
<ul style="list-style-type: none"> • Execução de aulas de Ciências Naturais em turmas de 6º ao 9º ano do ensino fundamental; • Descrição das vivências na escola campo de estágio. 			
METODOLOGIA DE ENSINO			
<ul style="list-style-type: none"> • Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino a qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio, onde irá executar 12 horas/aulas de Ciências Naturais nas turmas de 6º ao 9º ano (03 aulas em cada turma); • Nos encontros presenciais, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas e discussões; • Além do conteúdo teórico, teremos momentos para planejamento, execução e discussão acerca 			

- de uma microaula a ser realizada pelos educandos antes do estágio de regência.
- Teremos também momentos para orientação e discussão sobre o estágio de regência e redação do relatório de estágio.
 - Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-supervisor (que ministra a disciplina de Estágio II) e dos professores-colaboradores (que ministram a disciplina de Ciências Naturais na escola campo de estágio).

RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
- [X] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [X] Bases de dados bibliográficos e Periódicos Capes/Links
- [X] Atividade em Campo e Laboratórios
- [X] Equipamento de som
- [X] Softwares: Laboratório de informática
- [X] Outros: Seminários e artigos científicos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: elaboração de instrumentos avaliativos, júri-simulado, discussões em sala, síntese das aulas, resumos e/ou resenhas, seminários com produção escrita, produção de mapas conceituais, prova escrita, etc.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- BARREIRO, I. M. de F.; ABOU GEBRAN, R. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. Avercamp, 2015.
- PICONEZ, S. C. B. (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. São Paulo: Papyrus, 2013.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez 8º ed., 2017.

Bibliografia Complementar:

- CACHAPUZ, A. et al. (Orgs.) **A necessária renovação do ensino das Ciências**. São Paulo: Cortez, 2005.
- HENNIG, G. J. **Metodologia do Ensino de Ciências**. 3 ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1998.
- PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio. Disponível em: [Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio \(renbio.org.br\)](http://renbio.org.br)
- ZÓBOLI, G. **Práticas de Ensino: subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática: 2002.

OBSERVAÇÕES