

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Princesa Isabel			
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas			
DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado III			CÓDIGO DA DISCIPLINA:51
PRÉ-REQUISITO: Estágio Curricular Supervisionado II			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []			SEMESTRE: 7
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA:	PRÁTICA: 100	EaD:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 6 h			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100 h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Evaldo de Lira Azevêdo			
EMENTA			
<p>Ensino de Biologia: tendências e perspectivas e questões atuais. O papel do professor e da escola na sociedade. Práxis docente: professor crítico-reflexivo, orientador e pesquisador. Inserção do aluno-estagiário na escola de ensino médio. Desenvolvimento de estágio de observação e diagnóstico da escola campo de estágio (estrutural e pedagógico). Planejamento de projeto de ensino de Biologia na escola campo de estágio. Simulação de aulas de Biologia voltadas para o ensino médio.</p>			
OBJETIVOS			
<p>Geral</p> <p>Fornecer subsídios teórico-práticos e proporcionar reflexões e vivências aos licenciados que conduzam ao desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências, referentes ao planejamento e prática de ensino em Biologia.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar as perspectivas e as tendências no Ensino de Biologia. • Levantar e avaliar questões referentes à problemática do Ensino de Biologia. • Discutir acerca do papel do professor e da escola na sociedade. • Compreender o conceito de práxis docente, explicitando a importância da formação de professores críticos-reflexivos orientadores e pesquisadores; • Observar e participar da atividade docente referentes à disciplina de Biologia na escola campo de estágio; • Realizar um diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio. • Planejar um projeto de ensino de Biologia na escola campo de estágio. • Realizar simulação de aula de Biologia para o ensino médio. • Descrever as atividades realizadas durante o estágio. 			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensino de Biologia: tendências e perspectivas e questões atuais do ensino de Biologia no Brasil. 2. O papel do professor e da escola na sociedade: diferentes dimensões do papel docente. 3. Práxis docente: conceituação e reflexões. 4. Formação docente: da racionalidade técnica ao modelo crítico-reflexivo; 5. Formação do professor pesquisador e pesquisas em ensino. 6. Estágio de observação e planejamento 7. Diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio; 8. Perfil dos discentes e dos professores colaboradores da escola campo de estágio; 9. Proposição de Projeto de ensino de Biologia: definição dos temas de ensino, objetivos, estratégias metodológicas, recursos didáticos e modalidades avaliativas; 10. Simulação de aulas de Biologia para o ensino médio: plano de aula, estrutura de aula, planejamento de atividades. 11. Descrição das vivências na escola campo de estágio. 			
METODOLOGIA DE ENSINO			

Para alcançar os objetivos propostos, o licenciando cumprirá a carga horária em encontros presenciais na instituição de ensino a qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio. Nos encontros na instituição, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas, discussões e simulações de aula. Ocorrerão orientação e discussão sobre o estágio de observação e planejamento e redação do relatório de estágio. Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-orientador (que ministra a disciplina de Estágio Supervisionado III) e dos professores-supervisores (que ministram a disciplina de Biologia na escola campo de estágio).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Bases de dados bibliográficos e Periódicos Capes/Links
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Equipamento de som
- Softwares: Laboratório de informática
- Outros: Seminários e artigos científicos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma contínua, considerando aspectos qualitativos e quantitativos. Serão consideradas a assiduidade nos encontros na instituição e escola campo, empenho e desenvoltura na realização das atividades (Discussões, Projeto de ensino, plano de aula, simulação de aulas e relatório de estágio).

ATIVIDADE DE EXTENSÃO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

DE FREITAS BARREIRO, Iraíde Marques; ABOU GEBRAN, Raimunda. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. Avercamp, 2015.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. **Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos**. 2009.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 7^a Ed. Cortez. 2001.

Bibliografia Complementar:

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 3 ed. São Paulo: EPU, 2004.

MARANDINO, Martha. **A prática de ensino nas licenciaturas e a pesquisa em ensino de ciências: questões atuais**. Caderno brasileiro de ensino de Física, v. 20, n. 2, p. 168-193, 2003.

PIMENTA, S. G.; PINTO, U. de A. (Orgs.). **O papel da escola pública no Brasil contemporâneo**. 1 ed. São Paulo: Loyola, 2013

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática**. 2012.

SANTORI, Ricardo Tadeu; SANTOS, Marcelo Guerra. **Ensino de Ciências e Biologia: um manual para elaboração de coleções didáticas**. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2015.

OBSERVAÇÕES

