

PLANO DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
CAMPUS: Princesa Isabel	
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas	
DISCIPLINA: Estágio IV	CODIGO DA DISCIPLINA: 56
PRE-REQUISITO: Estágio IV	
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 8
CARGA HORARIA	
TEORICA:	PRATICA: 100      EaD:      EXTENSAO:
CARGA HORARIA SEMANAL: 6	
CARGA HORARIA TOTAL: 100	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Tércio Bruno de Morais	
EMENTA	
Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. Formação continuada de professores e saberes necessários à educação no futuro. Inserção do aluno-estagiário na escola de ensino médio. Desenvolvimento de estágio de regência. Execução e avaliação de projeto de ensino na escola campo de estágio.	
OBJETIVOS	
<p><b>Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que o saber docente é plural e temporal, evidenciando assim a importância da continuidade do ato de aprender-ensinar;</li> <li>• Vivenciar a prática docente por meio da regência.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber a formação continuada como um trabalho de refletividade crítica sobre as práticas docentes, possibilitando a (re) construção permanente da identidade pessoal e profissional;</li> <li>• Discutir aspectos relativos à formação inicial e continuada;</li> <li>• Evidenciar e avaliar questões referentes à problemática dos processos de formação de professores, no sentido de subsidiar propostas para superar os desafios que os permeiam;</li> <li>• Discutir acerca das perspectivas e saberes necessários para a prática docente no futuro;</li> <li>• Analisar, avaliar e discutir acerca das habilidades e atividades desenvolvidas durante o estágio de regência; • Descrever as atividades realizadas durante o estágio</li> </ul>	
CONTEUDO PROGRAMÁTICO	
<p><b>Unidade I</b> – Formação continuada de professores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajetórias e perspectivas da formação de educadores;</li> <li>• Formação inicial e formação continuada;</li> <li>• Formação de professores: indo além dos conteúdos e metodologias;</li> <li>• Desafios da formação continuada;</li> <li>• Educação no futuro: perspectivas e saberes necessários.</li> </ul> <p><b>Unidade II</b> – Estágio de regência</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Execução de aulas de Biologia em turmas da 1ª à 3ª série do ensino médio;</li> <li>• Descrição das vivências na escola campo de estágio</li> </ul>	

## METODOLOGIA DE ENSINO

Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino a qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio, onde irá executar 09 horas/aulas de Biologia nas turmas da 1ª à 3ª série do ensino médio (03 aulas em cada turma);

Nos encontros presenciais, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas e discussões;

Teremos também momentos para orientação e discussão sobre o estágio de regência e redação do relatório de estágio.

Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-supervisor (que ministra a disciplina de Estágio IV) e dos professores colaboradores (que ministram a disciplina de Biologia na escola campo de estágio).

## RECURSOS DIDATICOS

- Quadro
- Datashow
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares: Laboratório de informática
- Outros:

## CRITERIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas durante o estágio. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: resumos e/ou resenhas, síntese de aulas, seminários temáticos, execução das aulas e elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.

## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica:**

ANTUNES, C. **A prática dos quatro pilares da educação na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2010.

DE FREITAS BARREIRO, Iraíde Marques; ABOU GEBRAN, Raimunda. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. Avercamp, 2015.

IMBERNON, F. **Formação continuada de professores**. Penso. 1ª. 2010.

### **Bibliografia Complementar:**

ARANTES, Ivani Catarina. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas: Papyrus, 2006.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. **Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos**. 2009.

SANTORI, Ricardo Tadeu; SANTOS, Marcelo Guerra. **Ensino de Ciências e Biologia: um manual para elaboração de coleções didáticas**. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2015.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Artmed 9788536321714

1ªed. 2010.

ZOBOLI, Graziella Bernardi. **Práticas de ensino**: subsídios para a atividade docente. Ática, 2014.