

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 37
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ]		SEMESTRE: 3
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 33	PRÁTICA:	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2	CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Leandro Quaresma de Sousa		
EMENTA		
Oferecer conhecimentos necessários acerca das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano, abordando os aspectos socioafetivos, cognitivos e os processos de ensino-aprendizagem, considerando o indivíduo nas suas dimensões biológica, cultural e socioeconômica. Ao término da disciplina o aluno será capaz de entender os aspectos envolvidos nas diversas fases da vida humana, compreendendo como estimular a aprendizagem do aluno na fase de desenvolvimento que o mesmo se encontra.		
OBJETIVOS		
Geral		
• Apresentar as teorias psicológicas que embasam o desenvolvimento humano e que estão relacionadas com o processo de aprendizagem.		
Específicos		
• Refletir sobre a importância da Psicologia no processo de ensino-aprendizagem;		
• Problematicar a relação professor-aluno e os aspectos envolvidos na aprendizagem escolar;		
• Discutir as contribuições das teorias construtivistas e sócio-interacionista para a prática docente.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA: História da Psicologia, seus principais precursores, definição e objeto de estudo;		
2. PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO: Desenvolvimento humano na infância, adolescência e idade adulta.		
3. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM: Teoria Construtivista de Jean Piaget, Teoria Sócio-Histórica de Lev Vigotsky, Henry Wallon e a Psicogênese da Pessoa Completa, Skinner e o Comportamentalismo, O Humanismo de Carl Rogers, Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner.		
4. IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS: Comportamento - influências externas e internas, a importância da interação social (alteridade), afetividade e emoções e suas influências no processo de aprendizagem, Comportamento antissocial e suas implicações, Motivação aprendizagem e o fazer pedagógico.		
METODOLOGIA DE ENSINO		
• Aulas expositivas		
• Seminários em grupo		
• Análise de textos		
RECURSOS DIDÁTICOS		
[X] Quadro		
[X] Projetor		
[ ] Vídeos/DVDs		
[X] Periódicos/Livros/Revistas/Links		

<input type="checkbox"/> Equipamento de Som <input type="checkbox"/> Atividade em Campo e Laboratórios <input type="checkbox"/> Softwares: <input checked="" type="checkbox"/> Outros: Laboratórios de química
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>
Avaliação contínua através da frequência, participação em sala e entrega de atividades solicitadas; Prova escrita; e Apresentação de seminário.
<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. <b>Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia</b>. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.</p> <p>CARRARA, K. (Org.). <b>Introdução à psicologia da educação</b>: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004</p> <p>CASTORINA, J. A. et al. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6 ed. São Paulo: Ática, 2003.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BECKER, F. <b>Educação e construção do Conhecimento</b>. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>BIAGGIO, Â. M. B. <b>Psicologia do Desenvolvimento</b>. 16 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.</p> <p>COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. <b>Desenvolvimento psicológico e educação</b>. Vol. 1 e 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>GARNIER, C.; BEDNARZ, N.; ULANOVSKAYA, I. <b>Após Vygotsky e Piaget: perspectiva social e construtivista, Escolas russa e ocidental</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.</p> <p>SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. <b>Teorias da personalidade</b>. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.</p>
<b>OBSERVAÇÕES</b>