

PLANO DE DISCIPLINA				
IDENTIFICAÇÃO				
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas				
DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 37		
PRÉ-REQUISITO:				
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 3		
CARGA HORÁRIA				
TEÓRICA: 33	PRÁTICA:	EaD:		
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2	CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Leandro Quaresma de Sousa				
EMENTA				
Oferecer conhecimentos necessários acerca das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano, abordando os aspectos socioafetivos, cognitivos e os processos de ensino-aprendizagem, considerando o indivíduo nas suas dimensões biológica, cultural e socioeconômica. Ao término da disciplina o aluno será capaz de entender os aspectos envolvidos nas diversas fases da vida humana, compreendendo como estimular a aprendizagem do aluno na fase de desenvolvimento que o mesmo se encontra.				
OBJETIVOS				
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar as teorias psicológicas que embasam o desenvolvimento humano e que estão relacionadas com o processo de aprendizagem. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre a importância da Psicologia no processo de ensino-aprendizagem; Problematizar a relação professor-aluno e os aspectos envolvidos na aprendizagem escolar; Discutir as contribuições das teorias construtivistas e sócio-interacionista para a prática docente. 				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
<ol style="list-style-type: none"> INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA: História da Psicologia, seus principais precursores, definição e objeto de estudo; PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO: Desenvolvimento humano na infância, adolescência e idade adulta. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM: Teoria Construtivista de Jean Piaget, Teoria Sócio-Histórica de Lev Vigotsky, Henry Wallon e a Psicogênese da Pessoa Completa, Skinner e o Comportamentalismo, O Humanismo de Carl Rogers, Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner. IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS: Comportamento - influências externas e internas, a importância da interação social (alteridade), afetividade e emoções e suas influências no processo de aprendizagem, Comportamento antissocial e suas implicações, Motivação aprendizagem e o fazer pedagógico. 				
METODOLOGIA DE ENSINO				
<ul style="list-style-type: none"> Aulas expositivas Seminários em grupo Análise de textos 				
RECURSOS DIDÁTICOS				
<input checked="" type="checkbox"/> Quadro <input checked="" type="checkbox"/> Projetor <input type="checkbox"/> Vídeos/DVDs <input checked="" type="checkbox"/> Periódicos/Livros/Revistas/Links				

- Equipamento de Som
 Atividade em Campo e Laboratórios
 Softwares:
 Outros: Laboratórios de química

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação contínua através da frequência, participação em sala e entrega de atividades solicitadas; Prova escrita; e Apresentação de seminário.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia.** 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.
CARRARA, K. (Org.). **Introdução à psicologia da educação:** seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004
CASTORINA, J. A. et al. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6 ed. São Paulo: Ática, 2003.

Bibliografia Complementar:

- BECKER, F. **Educação e construção do Conhecimento.** Porto Alegre: Artmed, 2001.
BIAGGIO, Â. M. B. **Psicologia do Desenvolvimento.** 16 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.
COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação.** Vol. 1 e 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.
GARNIER, C.; BEDNARZ, N.; ULANOVSKAYA, I. **Após Vygotsky e Piaget: perspectiva social e construtivista, Escolas russa e ocidental.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade.** São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.

OBSERVAÇÕES