

| PLANO DE DISCIPLINA | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
| IDENTIFICAÇÃO | | |
| CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas | | |
| DISCIPLINA: Fundamentos Filosóficos da Educação | CÓDIGO DA DISCIPLINA: 16 | |
| PRÉ-REQUISITO: | | |
| UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva [] | SEMESTRE: 1 | |
| CARGA HORÁRIA | | |
| TEÓRICA: 50 | PRÁTICA: | EaD: |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 | CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h | |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: Marcos Antonio de Santana Ordonho | | |
| EMENTA | | |
| <p>Conceitos básicos relativos aos termos filosofia, filosofia da educação e pedagogia; significado e alcance da filosofia da educação; a filosofia enquanto pensamento lógico, sistemático e racional; compreensão da realidade educacional brasileira, seus impasses e possibilidades; Educação Formal e Educação Informal; Problemas Atuais da Educação- Teorias, correntes ou Enfoques atuais.</p> | | |
| OBJETIVOS | | |
| <p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os fundamentos filosóficos que dão embasamento as práticas docentes, desenvolvendo a capacidade da crítica e da personalidade para o trabalho educativo com o sujeito aprendente na contemporaneidade e com as múltiplas formas de conhecimento. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos básicos relativos aos termos filosofia, filosofia da educação e pedagogia, • Entender o significado e alcance da filosofia da educação. • Reconhecer a filosofia enquanto pensamento lógico, sistemático e racional; • Analisar a importância da filosofia para a construção do pensamento pedagógico; • Estabelecer relações entre a filosofia e a educação de modo a compreender a realidade educacional brasileira, seus impasses e possibilidades; • Apontar as relações entre Filosofia e Educação para a configuração dos contornos do processo educativo; | | |

- Cotejar as diversas bases teóricas que fundamentam a educação nos vários períodos históricos e de seus eminentes representantes;
- Pontuar os principais teóricos que relacionam filosofia, as múltiplas formas de conhecer e o processo educativo;
- Correlacionar fundamentos teóricos com a prática educativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Filosofia Analítica e Filosofia da Educação
2. Filosofia da Educação e os Conceitos de Ensino e Aprendizagem
 Pode Haver Ensino sem que Haja Aprendizagem?
 A Questão da Intenção
 O Conceito de Ensino
 100
 Pode Haver Aprendizagem sem que Haja Ensino?
3. Educação, Ensino e Aprendizagem
 O Conceito de Educação
 Pode Haver Ensino e Aprendizagem sem que Haja Educação?
 Pode Haver Educação sem que Haja Ensino e Aprendizagem?
 Educação Formal e Informal e a Questão dos Objetivos da Educação
4. Educação Formal e Educação Informal
 A Questão dos Objetivos Educacionais
 Educação Humanística e Educação Técnico-Profissionalizante
 Educação e Democracia
 Educação e Sociedade
 Educação e a Chamada "Classe Dominante"
 A Educação que é e a que deve ser
 O Grande Dilema da Educação
 Educação e o Desenvolvimento das Potencialidades do Indivíduo
5. Educação e Doutrinação
 O Conceito de Doutrinação
 Os Conteúdos como Critério de Doutrinação
 A Intenção como Critério de Doutrinação
 Os Métodos como Critério de Doutrinação
 As Consequências como Critério de Doutrinação

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Doutrinação de Conteúdos Verdadeiros</p> <p>Doutrinação de Conteúdos Valiosos</p> <p>Doutrinação Não Intencional?</p> <p>A Doutrinação de Crianças Pequenas</p> <p>Doutrinação e o Dilema da Educação</p> <p>Porque a Doutrinação é Censurável e Indesejável</p> <p>6. Observações Finais: Filosofia da Educação e Teoria Educacional Davidson</p> <p>7. Problemas Atuais da Educação- Teorias, correntes ou Enfoques atuais</p> <p>8. Aspectos educacionais da Filosofia de Freire</p> |
| METODOLOGIA DE ENSINO |
| Aulas expositivas e dialogadas; Leitura e Produção Textual; Debates presenciais e fóruns de debate em redes sociais; Exposições de Vídeos. |
| RECURSOS DIDÁTICOS |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Quadro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Projetor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vídeos/DVDs</p> <p><input type="checkbox"/> Periódicos/Livros/Revistas/Links</p> <p><input type="checkbox"/> Equipamento de Som</p> <p><input type="checkbox"/> Atividade em Campo e Laboratórios</p> <p><input type="checkbox"/> Softwares: Laboratório de informática</p> <p><input type="checkbox"/> Outros:</p> |
| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO |
| Discussões; Prova escrita; Produção textual. |
| BIBLIOGRAFIA |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CAMPANER, Sônia. Filosofia: Ensinar e Aprender. São Paulo: Saraiva, 2012.</p> <p>INCONTRI, Dora; BIGHETO, Alessandro Cesar. Filosofia - Construindo o pensar. São Paulo: Escala educacional, 2008.</p> <p>Rodrigo, Lidia Maria. Filosofia em sala de aula: teoria e prática para o ensino médio. Campinas, SP: Autores Associados. 2014.</p> |

Bibliografia Complementar:

BOBBIO, N.. **Teoria geral da política**: a filosofia política e as lições dos clássicos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000. 717 p.

FOUCAULT, M. A ordem do discurso: aula inaugural no College de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. 23 ed., São Paulo: Edições Loyola, 2013. 79 p.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 14 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. 189 p.

PRADO Jr., C. O que é filosofia. São Paulo: Brasiliense, 2012. 102 p. (Coleção primeiros passos; 37).

SANTOS, B. S. **A Crítica da Razão Indolente**: contra o desperdício da experiência. Vol. 1: para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2011. 415 p.

OBSERVAÇÕES