

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 57	
PRÉ-REQUISITO: Não possui		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 5	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA:	PRÁTICA: 100	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5	CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Karoline Fernandes Siqueira Campos		
EMENTA		
Pressupostos teóricos sobre as Ciências Naturais. Questões atuais no ensino de Ciências Naturais. Inserção do aluno-estagiário nos 3º e 4º ciclos (6º ao 9º ano) na escola de ensino fundamental.		
OBJETIVOS		
<p>Geral</p> <p>Fornecer subsídios teórico-práticos e proporcionar vivências aos educandos que conduzam ao desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências, referentes ao planejamento e prática de ensino em Ciências Naturais.</p> <p>Específicos</p> <p>Evidenciar as perspectivas e as tendências atuais no Ensino de Ciências Naturais; Levantar e avaliar questões referentes à problemática do Ensino de Ciências Naturais, no sentido de subsidiar propostas alternativas para a melhoria do referido ensino; Discutir questões acerca do processo ensino-aprendizagem em Ciências Naturais; Observar e participar de trabalhos docentes referentes à disciplina de Ciências Naturais na escola campo de estágio; Realizar um diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio; Planejar um projeto de ensino de Ciências Naturais na escola campo de estágio.</p>		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
Unidade I – Ensino de Ciências Naturais: retrospectiva e questões atuais		
Pressupostos teóricos sobre as Ciências Naturais;		

A realidade educacional brasileira do ensino de Ciências na educação básica;
Por que e como ensinar Ciências Naturais?
Desafios de ensinar Ciências Naturais.

Unidade II – Estágio de observação e planejamento

Diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio;
Perfil dos discentes e dos professores colaboradores da escola campo de estágio;
Planejamento curricular (plano de ensino e planos de aula);
Projeto de ensino de Ciências Naturais: definição dos temas de ensino, objetivos, estratégias metodológicas, recursos didáticos e modalidades avaliativas;
Descrição das vivências na escola campo de estágio.

METODOLOGIA DE ENSINO

Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino à qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio.

Nos encontros presenciais, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas e discussões;

Além do conteúdo teórico, haverá momentos para orientação e discussão sobre o estágio de observação e planejamento e redação do relatório de estágio.

- Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-supervisor (que ministra a disciplina de Estágio I) e dos professores-colaboradores (que ministram a disciplina de Ciências Naturais na escola campo de estágio).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares:
- Outros: Material bibliográfico diverso.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas durante o estágio. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: resumos e/ou resenhas, síntese de aulas, seminários

temáticos, preparação de planos de aulas e plano de ensino, elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

NARDI, R. (Org.). **Questões atuais no ensino de ciências**. São Paulo: Escrituras, 2005.

Bibliografia Complementar:

BIZZO, N. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo: Ática, 2002.

KRASILCHIK, M.. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. **São Paulo em perspectiva**, v. 14, n.1, p. 85-93, 2000.

MARANDINO, M. A prática de ensino nas licenciaturas e a pesquisa em ensino de ciências: questões atuais. **O Caderno Brasileiro de Ensino de Física**. v.20, n.2, p.168-193, 2003.

SANT'ANNA, I. M.; SANT'ANNA, V. M. **Recursos educacionais para o ensino: quando e por quê?** Petrópolis: Vozes, 2004.

ZABALA, A. (Org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

OBSERVAÇÕES