

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Avaliação da Aprendizagem	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 66	
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 6	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 40	PRÁTICA: 10	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Karoline Fernandes Siqueira Campos		
EMENTA		
<p>Pressupostos históricos, filosóficos e pedagógicos da avaliação da aprendizagem. Concepções teóricas e metodológicas da avaliação da aprendizagem. Funções da avaliação e modalidades avaliativas. A prática da avaliação no contexto educacional: instrumentos e critérios para a construção do conhecimento. Avaliação e mecanismos escolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão.</p>		
OBJETIVOS		
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as concepções de avaliação da aprendizagem para repensar as aplicações de instrumentos e critérios avaliativos, descobrindo possibilidades de utilizá-las a serviço da construção do saber crítico e funcionalmente comprometidos com as necessidades sociais contemporâneas.</li> </ul> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as diferentes abordagens da avaliação e seus respectivos paradigmas teóricos;</li> <li>• Refletir sobre as implicações sociológicas, políticas e pedagógicas da avaliação da aprendizagem;</li> <li>• Discutir a importância do erro no processo avaliativo;</li> <li>• Analisar de forma crítica acerca das principais modalidades avaliativas;</li> <li>• Apresentar os principais instrumentos avaliativos, discutindo sobre suas características e caráter pedagógico;</li> <li>• Estudar a relação entre avaliação e mecanismos escolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão;</li> <li>• Realizar uma reflexão sobre auto-avaliação.</li> </ul>		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
<p>Unidade I – Pressupostos e concepções teóricas e metodológicas da avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pressupostos históricos, filosóficos e pedagógicos da avaliação da aprendizagem;</li> <li>• Concepções de avaliação;</li> <li>• Evolução histórica da ideia de avaliação.</li> </ul>		

<p>Unidade II – A avaliação no contexto educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância e funções da avaliação;</li> <li>• Erro na avaliação da aprendizagem;</li> <li>• Modalidades avaliativas: avaliação diagnóstica, formativa, somativa e mediadora;</li> </ul> <p>172</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos avaliativos;</li> <li>• A avaliação e a construção do conhecimento;</li> <li>• Avaliação e mecanismos escolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão.</li> <li>• Auto-avaliação.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<p>Para atingir os objetivos propostos, utilizaremos as seguintes estratégias metodológicas: aulas expositivo-dialogadas, discussões, oficinas pedagógicas, etc.</p>
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Quadro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Projetor</p> <p><input type="checkbox"/> Vídeos/DVDs</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Periódicos/Livros/Revistas/Links</p> <p><input type="checkbox"/> Equipamento de Som</p> <p><input type="checkbox"/> Atividade em Campo e Laboratórios</p> <p><input type="checkbox"/> Softwares:</p> <p><input type="checkbox"/> Outros:</p>
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>
<p>O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: elaboração de instrumentos avaliativos, júri-simulado, discussões em sala, síntese das aulas, resumos e/ou resenhas, seminários com produção escrita, produção de mapas conceituais, prova escrita, etc.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ESTEBAN, M. T. <b>Avaliação</b>: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 1999.</p> <p>HOFFMAN, J. <b>Avaliação</b>: Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2001.</p> <p>LUCKESI, C. C. <b>Planejamento e Avaliação da Aprendizagem Escolar</b>: Estudos e Proposições. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>ARREDONDO, S. C. <b>Avaliação Educacional</b>: promoção escolar. São Paulo: UNESP, 2009.</p> <p>DEMO, P. <b>Mitologias da avaliação</b>: de como ignorar, em vez de enfrentar problemas. Campinas: Autores Associados, 2002.</p> <p>ESTEBAN, M. T. <b>Escola, currículo e avaliação</b>. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>HOFFMANN, J. <b>O jogo do contrário em avaliação</b>. Porto Alegre: Mediação, 2005.</p> <p>PERRENOUD, P. <b>Avaliação</b>: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.</p>
<b>OBSERVAÇÕES</b>

