

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Educação Inclusiva	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 73	
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 7	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50	PRÁTICA:	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Jacqueline Verissimo Ferreira da Silva		
EMENTA		
Educação inclusiva no Brasil: conceito e história. Concepção e categorização das deficiências e altas habilidades. Discriminação e preconceito: classe, gênero, etnia e cultura. Legislação e políticas públicas de inclusão. O processo de inclusão: alunos com necessidades especiais no ensino regular. A estrutura escolar: adaptações físicas e curriculares necessárias para o atendimento educacional. O perfil pedagógico do professor da educação especial.		
OBJETIVOS		
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir os princípios norteadores da Educação Inclusiva no contexto da Educação Básica, proporcionando ao aluno um espaço de reflexão sobre esta política no cotidiano da escola regular;</li> </ul> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os principais documentos norteadores da educação Inclusiva no Brasil e no mundo;</li> <li>• Identificar os principais paradigmas da educação especial;</li> <li>• Analisar as Diretrizes Nacionais da Educação Inclusiva para a Educação Básica;</li> <li>• Conceituar e caracterizar as atitudes de aceitação e de respeito à diversidade;</li> <li>• Compreender o atendimento educacional especializado (AEE) e sua aplicabilidade;</li> <li>• Apresentar alternativas de adaptação curricular para garantir o acesso e aprendizagem de alunos com necessidades educativas especiais.</li> </ul>		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
<p>UNIDADE I: 1. Fundamentos e princípios que movem a Educação Inclusiva. 2. Estudo do marco político-legal inclusivo do Brasil. 3. Avanços e retrocessos da legislação e das políticas públicas de inclusão no Brasil. 4. Um olhar sobre a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.</p> <p>UNIDADE II: 1. Concepção de deficiências, altas habilidades e definição de necessidades especiais no ensino regular. 2. Autoadvocacia: um caminho para romper com paradigmas e</p>		

estereótipos das pessoas com deficiência. 3. Atitudes de aceitação e respeito à diversidade. 4. Atendimento educacional especializado (AEE) e sala de recursos multifuncionais. UNIDADE III: 1. Identidade, diferença e diversidade: princípios e fundamentos da educação inclusiva. 2. Adequação curricular: o que é, quais os fundamentos e sua importância para um ensino de qualidade. 3. Adaptações e Intervenções pedagógicas.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares:
- Outros:

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Como parte da avaliação da disciplina será proposta a elaboração de um modelo de comunicação científica que estará interligada com uma ou mais de uma das disciplinas estudadas no primeiro semestre. Estes resultados serão apresentados em plenária e avaliados pelos respectivos professores envolvidos no processo.
- Avaliação das comunicações científicas elaboradas para algumas disciplinas previamente definidas entre os professores do período (relatórios, apresentações orais).
- Provas de avaliação dos conceitos aplicados na pesquisa científica.

#### BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BAPTISTA, C. R., CAIADO, K. R. M., JESUS, D. M. de. **Educação Especial: diálogo e pluralidade**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BEYER, H. O. **Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CARVALHO, R. E. **Educação Inclusiva: com os pingos nos "is"**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, C. R. (Org.) **Inclusão e Escolarização: Múltiplas Perspectivas**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BECKER, F. **Educação e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed. 2001.

BEHRENS, M. A. **O Paradigma emergente e a prática pedagógica**. Campinas: Papirus, 2010.

GRACINDO, R. V. et al. (Org.) Educação como exercício da Diversidade: estudos em Campos de desigualdades sócio-educacionais. Vol. 1 e 2. Brasília: Liber Livro Ed., 2007.

PACHECO, J., EGGERTSDÓTTIR, R., GREY, L. M. **Caminhos para Inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

#### OBSERVAÇÕES

Componente curricular em consonância com direitos humanos, cidadania e educação e relações étnico-raciais.