

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Estágio curricular Supervisionado III	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 75	
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 7	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA:	PRÁTICA: 100	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5	CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Leonardo Rodrigues dos Santos		
EMENTA		
<p>Ensino de Biologia: tendências e perspectivas. Questões atuais no ensino de Biologia. A realidade educacional brasileira do ensino de Ciências e Biologia. O papel do professor e da escola na sociedade. Práxis docente: professor crítico-reflexivo e pesquisador. Inserção do aluno-estagiário na escola de ensino médio. Desenvolvimento de estágio de observação e diagnóstico da escola campo de estágio (estrutural e pedagógico). Planejamento de projeto de ensino de Biologia na escola campo de estágio.</p>		
OBJETIVOS		
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornecer subsídios teórico-práticos e proporcionar vivências aos licenciados que conduzam ao desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências, referentes ao planejamento e prática de ensino em Biologia. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar as perspectivas e as tendências atuais no Ensino de Biologia; • Levantar e avaliar questões referentes à problemática do Ensino de Biologia, no sentido de subsidiar propostas alternativas para a melhoria do referido ensino; • Discutir acerca do papel do professor e da escola na sociedade; <p>186</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de práxis docente, explicitando a importância da formação de professores críticos-reflexivos e pesquisadores; • Observar e participar de trabalhos docentes referentes à disciplina de Biologia na escola campo de estágio; • Realizar um diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio; • Planejar um projeto de ensino de Biologia na escola campo de estágio; • Descrever as atividades realizadas durante o estágio. 		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
Unidade I – Ensino de Biologia: retrospectiva e questões atuais		

<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas e tendências contemporâneas do ensino de Biologia no Brasil; • A realidade educacional brasileira do ensino de Biologia. <p>Unidade II – O papel do professor e da escola na sociedade: diferentes dimensões</p> <ul style="list-style-type: none"> • O professor como agente transformador da realidade; • Práxis docente: conceituação e reflexões • Formação docente: da racionalidade técnica ao modelo crítico-reflexivo; • Formação do professor pesquisador e pesquisas em ensino. <p>Unidade III – Estágio de observação e planejamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio; • Perfil dos discentes e dos professores colaboradores da escola campo de estágio; • Planejamento curricular (plano de ensino e planos de aula); • Projeto de ensino de Biologia: definição dos temas de ensino, objetivos, estratégias metodológicas, recursos didáticos e modalidades avaliativas; • Descrição das vivências na escola campo de estágio.
METODOLOGIA DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none"> • Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino a qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio. • Nos encontros presenciais, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas e discussões; • Além do conteúdo teórico, haverá momentos para orientação e discussão sobre o estágio de observação e planejamento e redação do relatório de estágio. • Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-supervisor (que ministra a disciplina de Estágio III) e dos professores-colaboradores (que ministram a disciplina de Biologia na escola campo de estágio).
RECURSOS DIDÁTICOS
<p><input checked="" type="checkbox"/> Quadro</p> <p><input type="checkbox"/> Projetor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vídeos/DVDs</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Periódicos/Livros/Revistas/Links</p> <p><input type="checkbox"/> Equipamento de Som</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Atividade em Campo e Laboratórios</p> <p><input type="checkbox"/> Softwares:</p> <p><input type="checkbox"/> Outros:</p>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<p>O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas durante o estágio. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: resumos e/ou resenhas, síntese de aulas, seminários temáticos, preparação de planos de aulas e plano de ensino, elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.</p>
BIBLIOGRAFIA
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2006.</p> <p>KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. 3 ed. São Paulo: EPU, 2004.</p>

MARANDINO, M. et al. (Orgs.). **Ensino de Biologia**: conhecimentos e valores em disputa. Niterói-RJ: EDUFF, 2005.

Bibliografia Complementar:

MARANDINO, M.; SELLES S. E.; FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia**: histórias e práticas em diferentes espaços educativos São Paulo: Cortez, 2009.

NARDI, R.; BASTOS, F.; DINIZ, R. E. da S. **Pesquisas em Ensino de Ciências** contribuições para a formação de professores. 5 ed. São Paulo: Escrituras, 2004.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2001

PIMENTA, S. G.; PINTO, U. de A. (Orgs.). **O papel da escola pública no Brasil contemporâneo**. 1 ed. São Paulo: Loyola, 2013.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Para onde vai o professor?** Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 2007.

OBSERVAÇÕES