

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Estágio curricular supervisionado IV	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 85	
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 8	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA:	PRÁTICA: 100	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5	CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Leonardo Rodrigues dos Santos		
EMENTA		
Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. Formação continuada de professores e saberes necessários à educação no futuro. Inserção do aluno-estagiário na escola de ensino médio. Desenvolvimento de estágio de regência. Execução e avaliação de projeto de ensino na escola campo de estágio.		
OBJETIVOS		
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o saber docente é plural e temporal, evidenciando assim a importância da continuidade do ato de aprender-ensinar; • Vivenciar a prática docente por meio da regência. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber a formação continuada como um trabalho de refletividade crítica sobre as práticas docentes, possibilitando a (re) construção permanente da identidade pessoal e profissional; • Discutir aspectos relativos à formação inicial e continuada; • Evidenciar e avaliar questões referentes à problemática dos processos de formação de professores, no sentido de subsidiar propostas para superar os desafios que os permeiam; • Discutir acerca das perspectivas e saberes necessários para a prática docente no futuro; • Analisar, avaliar e discutir acerca das habilidades e atividades desenvolvidas durante o estágio de regência; • Descrever as atividades realizadas durante o estágio. 		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
<p>Unidade I – Formação continuada de professores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trajetórias e perspectivas da formação de educadores; • Formação inicial e formação continuada; • Formação de professores: indo além dos conteúdos e metodologias; • Desafios da formação continuada; 		

<ul style="list-style-type: none"> • Educação no futuro: perspectivas e saberes necessários. <p>Unidade II – Estágio de regência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Execução de aulas de Biologia em turmas da 1ª à 3ª série do ensino médio; • Descrição das vivências na escola campo de estágio.
METODOLOGIA DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none"> • Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino a qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio, onde irá executar 09 horas/aulas de Biologia nas turmas da 1ª à 3ª série do ensino médio (03 aulas em cada turma); • Nos encontros presenciais, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas e discussões; • Teremos também momentos para orientação e discussão sobre o estágio de regência e redação do relatório de estágio. • Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-supervisor (que ministra a disciplina de Estágio IV) e dos professores-colaboradores (que ministram a disciplina de Biologia na escola campo de estágio).
RECURSOS DIDÁTICOS
<p><input checked="" type="checkbox"/> Quadro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Projetor</p> <p><input type="checkbox"/> Vídeos/DVDs</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Periódicos/Livros/Revistas/Links</p> <p><input type="checkbox"/> Equipamento de Som</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Atividade em Campo e Laboratórios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Softwares: More</p>
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<p>O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas durante o estágio. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: resumos e/ou resenhas, síntese de aulas, seminários temáticos, execução das aulas e elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.</p>
BIBLIOGRAFIA
<p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANTUNES, C. A prática dos quatro pilares da educação na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2010.</p> <p>IMBERNON, F. Formação continuada de professores. Porto Alegre: Penso, 2010.</p> <p>ZABALA, A.; ARNAU, L. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BARBOSA, R. L. L. (Org.). Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. São Paulo: UNESP, 2005.</p> <p>CALDERANO, M. da A.; LOPES, P. R. C. (Org.). Formação de professores no mundo contemporâneo: desafios, experiências e perspectivas. Juiz de Fora, UFJF, 2006.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 143 p.</p> <p>NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. Portugal, Lisboa: Publicação Don Quixote. Instituto de Inovação Educacional, 1992.</p>

PEREIRA, M. G.; AMORIM, A. C. R. (Orgs.). **Ensino de Biologia**: fios e desafios na construção de saberes. João Pessoa: UFPB, 2008.

OBSERVAÇÕES