

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Inglês Instrumental	CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO:		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [] Optativa [X] Eletiva []	SEMESTRE:	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 20h	PRÁTICA: 13h	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2	CARGA HORÁRIA TOTAL: 33h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Carlos André Cordeiro de Oliveira		
EMENTA		
Conscientização do processo de leitura. Estratégias de leitura. Inferência. Uso do dicionário. Grupo nominal. Referência. Grupos verbais e estrutura da sentença.		
OBJETIVOS		
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as competências de leitura utilizando diferentes gêneros textuais que circulam nas diferentes esferas da sociedade, especialmente das esferas jornalística, acadêmico-científica, escritos em língua inglesa relacionados a assuntos da área de Licenciatura em Biologia e áreas afins, através da utilização das estratégias/técnicas de leitura, de forma que os alunos possam utilizar esse conhecimento apreendido em seus estudos acadêmicos e em sua vida profissional de forma crítica e reflexiva. <p>Específicos</p> <p>Reconhecer e identificar gêneros textuais, principalmente àqueles que circulam na sua área acadêmica e/ou profissional.</p> <p>Reconhecer a função social dos gêneros textuais estudados e o papel dos participantes discursivos destes gêneros.</p> <p>Ler e compreender gêneros textuais como artigos teóricos, reportagens, propagandas, anúncios, dentre outros, relacionados à área de Licenciatura em Biologia e áreas afins, extraídos de revistas, especializadas, sites de internet, jornais especializados, livros didáticos.</p> <p>Ler em diferentes níveis de compreensão para diferentes objetivos de leitura.</p> <p>Distinguir entre informação importante e menos importante, relevante e menos relevante, explícita e implícita.</p>		

Ler para obter informação geral - skimming
Ler para obter informação específica – scanning
Usar a informação que acompanha o texto, dicas tipográficas: título, subtítulos, gravuras, tabelas, para predizer informações.
Utilizar e compreender a linguagem não verbal e não linear para construir o sentido do texto.
Inferir os significados de palavras desconhecidas usando dicas contextuais e chegar as suas conclusões.
Compreender a formação de palavras (composição e afixação) para inferir significado de palavras novas.
Utilizar corretamente o dicionário.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA

- Leitura: O que é leitura?
- Conhecimento prévio: conhecimento do mundo, conhecimento textual, conhecimento lingüístico.
- Discussão: Por que estudar Inglês?

UNIDADE II – ESTRATÉGIAS DE LEITURA

- Palavras cognatas ou transparentes
- Dicas/ evidências tipográficas e informações que acompanham o texto
- Palavras de conteúdo repetidas no texto.

UNIDADE III – ESTRATÉGIAS DE LEITURA

- Níveis de compreensão: compreensão geral, pontos principais, detalhada ou intensiva.
- “Skimming”, “Scanning”, “Selectivity” / “Flexibility”.

UNIDADE IV – ESTRATÉGIAS DE LEITURA

- Reconhecimento de Gêneros textuais
- Utilização das estratégias de “Prediction”

UNIDADE V – INFERÊNCIA

- Nível semântico
- Nível lingüístico-estrutural: palavras formadas por composição e derivação (prefixal e sufixal).

UNIDADE VI – USO DO DICIONÁRIO

- Uso do dicionário
- Reconhecimento da relação entre as palavras.

UNIDADE VII – GRUPO NOMINAL

- Reconhecimento da importância dos grupos nominais para a compreensão de textos escritos em inglês
- Reconhecimento e identificação dos constituintes do grupo nominal

ADE VIII– REFERÊNCIA 214

- O papel dos referenciais para a construção do sentido do texto.

UNIDADE IX – GRUPOS VERBAIS E ESTRUTURA DA SENTENÇA

- Emprego das estratégias de leitura para compreensão do gênero textual: texto de divulgação científica.
- Reconhecimento da função social deste gênero textual e dos participantes discursivos.
- Reconhecimento dos grupos verbais dentro do texto.

UNIDADE X – MARCADORES DO DISCURSO

- Emprego das estratégias de leitura para compreensão do gênero textual: texto de divulgação científica.
- Reconhecimento da função social deste gênero textual e dos participantes discursivos.

Identificar e reconhecer o papel dos elementos coesivos para a compreensão do texto.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialógicas.

Leitura e discussão de publicações científicas.

Aulas práticas.

RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro

Projetor

Vídeos/DVDs

Periódicos/Livros/Revistas/Links

Equipamento de Som

Atividade em Campo e Laboratórios

Softwares: More

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Participação nas discussões em sala de aula;

- Avaliação escrita;

- Participação nas atividades de campo e/ou laboratório.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

FÜRSTENAU, Eugênio. **Novo dicionário de termos técnicos**. Volumes 1 e 2, Editora Globo, 24ª edição, 2005.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental I e II**. Texto Novo – Ensino de Línguas estrangeiras. 2000. ISBN: 858573440X.

MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental II**. Texto Novo. 2001. ISBN: 8585734367.

Bibliografia Complementar:

AUN, Eliana. MORAES, Maria Clara. SANSANOVCZ, Neuza. **English for all**. Vol.1 1ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

AMOS, Eduardo. PRESCHER, Elizabeth. ERNESTO, Pasqualin. **Challenge** – São Paulo: Moderna, 2005.

MARQUES, Amadeu. **Password**. Special Edition. São Paulo: Editora Ática – 2000.

MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English**. 4 ed. Bologna: Cambridge, 2012.

TORRES, Nelson. **Gramática Prática da Língua Inglesa: O Inglês Descomplicado**. 10 Ed. Reformada. São Paulo: Saraiva, 2007.

OBSERVAÇÕES