

# PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 1º Período CURSO: Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos Filosóficos da Educação PROFESSORA FORMADORA: Emanuelle Beserra de Oliveira							SEMESTRE: 1º CARGA HORÁRIA (100%): 60 h/a			
TÓPICO	SEMESTRE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA / PONTUAÇÃO	WEB AULA
1	1º	1 2 3 4 5 6 7 8	Ambientação	- Socialização inicial dos estudantes para conhecimento da disciplina e ferramentas utilizadas para as aulas.	- Slides; - Texto explicativo.	- Socialização	08/09 a 11/09	-	-	Material depositado no classroom.
2	1º	9 10 11 12 13 14 15 16	1. Cultura Grega.	- Apresentar a disciplina e planejamento das aulas. - Compreender o nascimento da filosofia. - Apresentar o fundamento da educação. - Estabelecer a relação sociedade e educação.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre a cultura grega e suas particularidades e influência no mundo ocidental; - Uso do mentimeter para interação, alunos respondem 2 questões para criar mapa conceitual.	- Produção de texto sobre papel da educação.	13/09 a 18/09	20	-	Web aula 1 (13/09, às 19:00h)
3	1º	17 18 19 20 21 22 23 24	1. Fundamentos da Paidéia grega;	- Compreender a formação do homem grego. - Perceber a importância das disciplinas para a formação completa do homem. - Avaliar a quem era dada a educação e o papel do pedagogo.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Vídeo do Youtube sobre Paidéia grega; - Elaboração de comentário sobre o processo de formação na Grécia Antiga.	- Destacar aspectos que chamou atenção do processo de formação do homem grego.	20/09 a 25/09	30	-	Web aula 2 (20/09, às 19:00h)
4	1º	25 26 27 28 29 30 31 32	1. Educação na Grécia.	- Apresentar a distinção entre a educação de Atenas x Esparta. - Compreender o papel dos sofistas na educação grega; - Perceber a figura de Sócrates e a busca pela sabedoria; - Compreender o papel do diálogo na busca pelo conhecimento; - Entender a crítica de Sócrates ao papel dos sofistas.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre as características da educação ateniense e espartana;	- Produção de texto argumentativo.	27/09 a 02/10	50	-	Web aula 3 (27/09, às 19:00h)

5	1º	33 34 35 36 37 38 39 40	I. Continuação e Finalização Educação na Grécia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar o papel da educação para Aristóteles.</li> <li>- Compreender a relação da educação com a ética e política.</li> <li>- Entender o papel do educando na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material em formato digital (PDF);</li> <li>- Slides;</li> <li>- Webaula via Google Meet;</li> <li>- Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom;</li> <li>- Pesquisa sobre Educação em Aristóteles.</li> </ul>	- Apontar o diálogo entre Educação e formação do cidadão.	04/10 a 09/10	30	-	Web aula 4 (04/10, às 19:00h)
6	1º	41 42 43 44 45 46 47 48	I. Introdução a Educação contemporânea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a educação como fato social em Émile Durkheim.</li> <li>- Apresentar Karl Marx e a educação como manipulação das massas.</li> <li>- Perceber a educação como fator de mudança social.</li> <li>- Pensar a educação para ampliar a consciência.</li> <li>- Educação para a emancipação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material em formato digital (PDF);</li> <li>- Slides;</li> <li>- Webaula via Google Meet;</li> <li>- Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom;</li> <li>- Debate sobre a educação como fato social.</li> <li>- Análise da visão marxista e a educação como meio de mudar o <i>status quo</i>.</li> </ul>	- Produção de texto argumentativo	11/10 a 16/10	50	-	Web aula 5 (11/10, às 19:00h)
7	1º	49 50 51 52 53 54	I. Continuação e finalização a Educação Contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o papel do educador.</li> <li>- Entender os aspectos da educação para Pierre Bourdieu.</li> <li>- O papel dos filósofos: pós-estruturalistas Foucault, Derrida e Deleuze para a educação.</li> <li>- Althusser e a escola como aparelho ideológico.</li> <li>- Theodor Adorno e o educar emancipatório.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material em formato digital (PDF);</li> <li>- Slides;</li> <li>- Webaula via Google Meet;</li> <li>- Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom;</li> <li>- Debate sobre o papel do educador;</li> <li>- Análise sobre a filosofia da educação a partir de 1990.</li> </ul>	- Produzir uma reflexão sobre: "Quem educa nossos educadores?"	18/10 a 23/10	20	-	Web aula 6 (18/10, às 19:00h)
8	1º	55 56 57 58 59 60	I. Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma análise da educação brasileira atual.</li> <li>- Entender o papel da educação crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material em formato digital (PDF);</li> <li>- Slides;</li> <li>- Webaula via Google Meet;</li> <li>- Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom;</li> <li>- Debate sobre a educação crítica.</li> <li>- Finalização da disciplina.</li> </ul>	- Socialização a educação crítica.	25/10 a 30/10	-	-	Web aula 7 (25/10, às 19:00h)
Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem										200 pontos



Assinatura do Docente

Local/Data da Aprovação

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais