

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 1º Período CURSO: Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos Filosóficos da Educação PROFESSORA FORMADORA: Emanuelle Beserra de Oliveira							SEMESTRE: 1º CARGA HORÁRIA (100%): 60 h/a			
TÓPICO	SEMESTRE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA / PONTUAÇÃO	WEB AULA
1	1º	1 2 3 4 5 6 7 8	Ambientação	- Socialização inicial dos estudantes para conhecimento da disciplina e ferramentas utilizadas para as aulas.	- Slides; - Texto explicativo.	- Socialização	13/05 a 15/05	-	-	Material depositado no classroom.
2	1º	9 10 11 12 13 14 15 16	1. Cultura Grega.	- Apresentar a disciplina e planejamento das aulas. - Compreender o nascimento da filosofia. - Apresentar o fundamento da educação.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre a cultura grega e suas particularidades e influência no mundo ocidental; - Uso do mentimeter para interação, alunos respondem 2 questões para criar mapa conceitual.	- Produção de texto sobre papel da educação.	17/05 a 22/05	20	-	Web aula 1 (17/05, às 14:00h)
3	1º	17 18 19 20 21 22 23 24	1. Fundamentos da Paidéia grega;	- Compreender a formação do homem grego. - Perceber a importância das disciplinas para a formação completa do homem. - Avaliar a quem era dada a educação e o papel do pedagogo.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Vídeo do Youtube sobre Paidéia grega; - Elaboração de comentário sobre o processo de formação na Grécia Antiga.	- Destacar aspectos que chamou atenção do processo de formação do homem grego.	24/05 a 29/05	30	-	Web aula 2 (24/05, às 14:00h)
4	1º	25 26 27 28 29 30 31 32	1. Educação na Grécia.	- Apresentar a distinção entre a educação de Atenas x Esparta. - Compreender o papel dos sofistas na educação grega; - Perceber a figura de Sócrates e a busca pela sabedoria; - Compreender o papel do diálogo na busca pelo conhecimento; - Entender a crítica de Sócrates ao papel dos sofistas.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre as características da educação ateniense e espartana;	- Produção de texto argumentativo.	31/05 a 05/06	50	-	Web aula 3 (31/06, às 14:00h)

5	1º	33 34 35 36 37 38 39 40	I. Continuação e Finalização Educação na Grécia.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar o papel da educação para Aristóteles. - Compreender a relação da educação com a ética e política. - Entender o papel do educando na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre Educação em Aristóteles. 	- Apontar o diálogo entre Educação e formação do cidadão.	07/06 a 12/06	30	-	Web aula 4 (07/06, às 14:00h)
6	1º	41 42 43 44 45 46 47 48	I. Introdução a Educação contemporânea.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a educação como fato social em Émile Durkheim. - Apresentar Karl Marx e a educação como manipulação das massas. - Perceber a educação como fator de mudança social. - Pensar a educação para ampliar a consciência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Debate sobre a educação como fato social. - Análise da visão marxista e a educação como meio de mudar o <i>status quo</i>. 	- Produção de texto argumentativo	14/06 a 19/06	50	-	Web aula 5 (14/06, às 14:00h)
7	1º	49 50 51 52 53 54	I. Continuação e finalização a Educação Contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o papel do educador. - Entender os aspectos da educação para Pierre Bourdier - O papel dos filósofos: pós-estruturalistas Foucault, Derrida e Deleuze para a educação - Althusser e a escola como aparelho ideológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Debate sobre o papel do educador; - Análise sobre a filosofia da educação a partir de 1990. 	- Produzir uma reflexão sobre: "Quem educa nossos educadore?"	21/06 a 26/06	20	-	Web aula 6 (21/06, às 14:00h)
8	1º	55 56 57 58 59 60	I. Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma análise da educação brasileira atual. - Entender o papel da educação crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Debate sobre a educação crítica. - Finalização da disciplina. 	- Socialização a educação crítica.	28/06 a 03/07	-	-	Web aula 7 (28/06, às 14:00h)
Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem									200 pontos	

Emanuelle Bessa de Oliveira

Assinatura do Docente

Local/Data da Aprovação

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais