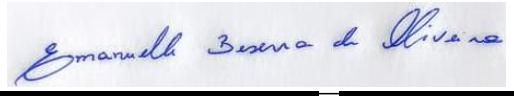
PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 1° Período
CURSO: Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas
COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos Filosóficos da Educação
PROFESSORA FORMADORA: Emanuelle Beserra de Oliveira

SEMESTRE: 2º
CARGA HORÁRIA (100%): 60 h/a

TÓPICO	SEMESTRE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA / PONTUAÇÃO	WEB AULA
1	2°	1 2 3 4 5 6 7 8	Ambientação	- Tour virtual pela instituição: conhecendo o IFPB do Campus Princesa Isabel.	- Slides; - Webreunião via Google Meet; - Interação via comentários públicos no Google Meet;	- Socialização	18/01 a 22/01	-	-	Web aula 1.
2	2°	9 10 11 12 13 14 15 16	1. Cultura Grega.	- - Apresentar a disciplina e planejamento das aulas. - Compreender o nascimento da filosofia. - Apresentar o fundamento da educação.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre a cultura grega e suas particularidades e influência no mundo ocidental; - Formulário com 5 perguntas de múltipla escolha sobre os 7 a cultura Grega.	- Questionário	25/01 a 30/01	20	-	Web aula 2 (25/01, às 19:00h)
3	2°	17 18 19 20 21 22 23 24	1. Fundamentos da Paidéia grega;	- Compreender a formação do homem grego. - Perceber a importância das disciplinas para a formação completa do homem. - Avaliar a quem era dada a educação e o papel do pedagogo.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Vídeo do Youtube sobre Paidéia grega; - Elaboração de comentário sobre o processo de formação na Grécia Antiga.	- Destacar aspectos que chamou atenção do processo de formação do homem grego.	01/02 a 06/02	30	-	Web aula 3 (01/02, às 19:00h)
4	2°	25 26 27 28 29 30 31 32	1. Educação na Grécia.	- Apresentar a distinção entre a educação de Atenas x Esparta. - Compreender o papel dos sofistas na educação grega; - Perceber a figura de Sócrates e a busca pela sabedoria; - Compreender o papel do diálogo na busca pelo conhecimento; - Entender a crítica de Sócrates ao papel dos sofistas.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre as caracterísitas da educação ateniense e espartana;	- Produção de texto argumentativo.	08/02 a 13/02	50	-	Web aula 4 (08/02, às 19:00h)

5	2°	33 34 35 36 37 38 39	1. Continuação e Finalização Educação na Grécia.	- Dialogar o papel da educação para Aristóteles. - Compreender a relação da educação com a ética e política. - Entender o papel do educando na sociedade.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Pesquisa sobre Educação em Aristóteles.	- Apontar o diálogo entre Educação e formação do cidadão.	15/02 a 20/02	30	-	Web aula 5 (15/02, às 19:00h)
6	2°	40 41 42 43 44 45 46	1. Introdução a Educação contemporânea.	- Compreender a educação como fato social em Émile Durkheim. - Apresentar Karl Marx e a educação como manipulação das massas. - Perceber a educação como fator de mudança social. - Pensar a educação para ampliar a consciência.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Debate sobre a educação como fato social. - Análise da visão marxista e a educação como meio de mudar o *status quo*.	- Produção de texto argumentativo	22/02 a 27/02	50	-	Web aula 6 (22/02, às 19:00h)
7	2°	47 48 49 50 51 52 53	1. Continuação e finalização a Educação Contemporânea	- Compreender o papel do educador. - Entender os aspectos da educação para Pierre Bourdier - O papel dos filósofos: pós-estruturalistas Foucault, Derrida e Deleuze para a educação	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Debate sobre o papel do educador; - Análise sobre a filosofia da educação a partir de 1990.	- Produzir uma reflexão sobre: "Quem educa nossos educadore?"	01/03 a 06/03	20	-	Web aula 7 (01/03, às 19:00h)
8	2°	54 55 56 57 58 59 60	1. Paulo Freire e a Pedagogia do Oprimido.	- Desenvolver uma análise da educação brasileira atual. - Entender o papel da educação crítica.	- Material em formato digital (PDF); - Slides; - Webaula via Google Meet; - Interação via comentários públicos e privados do Google Classroom; - Debate sobre a educação crítica. - Finalização da disciplina.	- Socialização a educação crítica.	08/03 a 13/03	-	-	Web aula 8 (08/03, às 19:00h)
Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem									200 pontos	



Assinatura do Docente

Local/Data da Aprovação

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais