



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO BÁSICO 6/2020 - CCSA/DDE/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA - FRUTICULTURA TROPICAL

| | | | |
|------------------------|--|-------------------|--------|
| Turma: | Fruticultura Tropical - 34.145 - TEC. 0849 | Período: | 5o. |
| Curso: | Tecnologia em Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Fruticultura Tropical | Carga Horária 72% | 58 h/a |
| Docente: | José Lucínio de Oliveira Freire | | |

| Tópico | Unidade | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|------|--|--|-------------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Semestre | 1 | CULTURA DA BANANEIRA: importância socioeconômica. Classificação botânica. Filotaxia. Partenocarpia. Cultivares | Classificar, botanicamente, a bananeira. Distinguir os diferentes cultivares de bananeiras | Web Aula. Material complementar. | ----- | Semana 1 | ----- | ----- | 4 |
| 1 | Semestre | 2 | CULTURA DA BANANEIRA: exigências edafoclimáticas. Propagação. Tipos de mudas. Características das mudas. Plantio. Ciclo da cultura | Especificar as exigências edafoclimáticas requeridas pela bananeira Distinguir e caracterizar os tipos de mudas usadas no processo propagativo da bananeira Otimizar os arranjos espaciais em cultivos agroecológicos de bananeiras Distinguir ciclo vital de ciclo de produção | Web Aula Material complementar | ----- | Semana 2 | ----- | ----- | 4 |
| | | | | Aplicar técnicas e tecnologias de manejo cultural na bananeira | | | | | | |

| Tópico | Unidade | Aula | Temas | Objetivos de aprendizagem | Recursos Didáticos | Instrumento de Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Semestre | 3 | CULTURA DA BANANEIRA: Tratos culturais. Controle fitossanitário. Colheita. Mercado e comercialização | Executar o manejo das pragas e doenças da bananeira Reconhecer as condições de mercado e comercialização solidária de banana | Material complementar Web Aula | de múltipla escolha Questionário | Semana 3 | 0 - 100 | ----- | 4 |
| 2 | Semestre | 4 | CULTURA DA MANGUEIRA: socioeconomia regional. Botânica. Florescimento. Frutificação. Morfologia. Embrionia. | Reconhecer a importância socioeconômica regional da manga Classificar a taxonomia da mangueira Conhecer as causas da baixa frutificação de mangueiras no semiárido Distinguir mangas monoembrônicas de poliembrônicas | Web Aula Material complementar | ----- | Semana 4 | ----- | ----- | 4 |
| 2 | Semestre | 5 | CULTURA DA MANGUEIRA: cultivares. Solo. Clima. Propagação. Enxertia. Preparo do solo. Plantio. | Caracterizar os cultivares de mangueiras Reconhecer as exigências edafoclimáticas ideais para cultivo de mangueiras Realizar enxertias em mangueiras Conhecer as etapas do cultivo da mangueira | Web Aula Material complementar | ----- | Semana 5 | ----- | ----- | 4 |
| 2 | Semestre | 6 | CULTURA DA MANGUEIRA: Tratos culturais. Podas. Fitossanidade. | Efetuar o manejo cultural em mangueiras Aplicar técnicas de podas em mangueiras Reconhecer e controlar pragas e doenças em mangueiras | Web Aula Material complementar | ----- | Semana 6 | ----- | ----- | 4 |

| Tópico | Unidade | Aula | Colheita. Mercado e comercialização Tema | Compreender os fatores envolvidos na colheita e comercialização de mangas Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | | | | |
| 3 | Semestre | 7 | CULTURA DO MAMOEIRO: importância socioeconômica. Classificação botânica. Tipos florais. Clima e solo. Cultivares. Produção de mudas. Plantio | Conhecer a importância socioeconômica do mamoeiro para a agricultura familiar Classificar botanicamente o mamoeiro Distinguir os tipos florais do mamoeiro Reconhecer os cultivares de mamão adaptados ao semiárido Orientar a produção de mudas de mamoeiro Implantar cultivos agroecológicos de mamoeiro | Web Aula Material complementar | ----- ----- | Semana 7 | ----- ----- | ----- ----- | 4 |
| 3 | Semestre | 8 | CULTURA DO MAMOEIRO: tratos culturais. Pragas e doenças. Colheita. Mercado e comercialização | Executar os tratos culturais em cultivos de mamoeiros Orientar o controle de pragas e doenças em mamoeiros Reconhecer o ponto de colheita de mamões | Web Aula Material complementar | ----- ----- | Semana 8 | ----- ----- | ----- ----- | 2 |
| 4 | Semestre | 9 | CULTIVO DA GOIABEIRA: importância socioeconômica. Botânica. Cultivares | Conhecer a importância socioeconômica da goiaba Reconhecer os aspectos botânicos da goiabeira | Web Aula Material complementar | ----- ----- | Semana 8 | ----- ----- | ----- ----- | 2 |

| Tópico | Unidade | Aula | Tema | Objetivos de aprendizagem | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|---------|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 4 | Semestre | 10 | CULTURA DA GOIABEIRA: plantio. Tratos culturais. Podas. Fitossanidade. Colheita e comercialização | Orientar plantios de goiabeiras de base agroecológica Executar as práticas de manejo em cultivos agroecológicos de goiabeiras Executar podas de formação e de produção em goiabeiras Executar medidas de controle de pragas e doenças em goiabeiras Perceber o ponto de colheita de goiabas | Web Aula Material complementar | Questionário de múltipla escolha | Semana 9 | 0 - 100 | ----- | 4 |
| 5 | Semestre | 11 e 12 | CULTIVO DE ANONÁCEAS: importância socioeconômica das anonáceas para o semiárido. Principais anonáceas (pinha e graviola). Variedades autóctones. Produção de mudas. Plantio. Tratos culturais. Podas. Controle fitossanitário. Colheita e comercialização | reconhecer a importância socioeconômica das anonáceas Caracterizar os principais espécimes de anonáceas no semiárido Orientar a produção de mudas em viveiros de base agroecológica Implantar sistemas produtivos de anonáceas no semiárido | Web Aula Material complementar | ----- | Semanas 10 e 11 | ----- | ----- | 6 |
| 6 | Semestre | 13 | Aspectos práticos dos cultivos de frutíferas tropicais | Consolidar os conhecimentos teóricos sobre os sistemas produtivos de frutíferas tropicais | Videofonia | Sinopse | ----- | Semana 12 | 0 - 100 | 4 |
| 7 | Semestre | 14 | Práticas de campo | Conhecer sistemas produtivos de frutíferas tropicais | Visitas técnicas | Relatório | Semanas 13 e 14 | ----- | 0 -100 | 12 |

| Tópico | Unidade | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|---------|------|------|--|--------------------|-----------------------|---------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | | | | irrigadas em comunidades rurais no semiárido | | | | | | |

* Planejamento de 1 Semestre.

| | |
|--|---------|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
| Notas de Avaliações = (AI + AC)/n, onde n = número de avaliações; AI = atividade individual; AC = atividade colaborativa | 0 - 100 |

José Lucínio de Oliveira Freire
Docente da Disciplina Fruticultura Tropical

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso Tecnologia em Agroecologia
Portaria nº 165/2020

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Jose Lucinio de Oliveira Freire, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 09/08/2020 13:13:48.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/08/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 112241

Código de Autenticação: ad05eec7cd



PB 151, S/N, Cenecista, PICUÍ / PB, CEP 58187-000
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3371-2727



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO BÁSICO 4/2020 - CCSA/DDE/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA - beneficiamento e processamento de produtos animais

| | | | |
|------------------------|--|------------------------------|--------|
| Turma: | 6º Período | Período: | 2020.1 |
| Curso: | Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | beneficiamento e processamento de produtos animais | Carga Horária (% a definir): | 60h/a |
| Docente: | Igor Torres Reis | | |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|------|---|--|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | 1 | 1 | Boas práticas de fabricação e processamento | conhecer a importância do BPF | Slides narrados (Vídeo) | tarefa | 18/08 a 25/08 | 20 | | 3 |
| 2 | 1 | 2 | HIGIENIZAÇÃO | aprender procedimentos de higienização das instalações | Slides narrados (Vídeo) | | 25/08 a 01/09 | | | 3 |
| 3 | 1 | 3 | CONTROLE DE ALIMENTOS | conhecer procedimentos para manter a qualidade e segurança dos alimentos | Slides narrados (Vídeo) | | 01/09 a 08/09 | | | 3 |
| 4 | 1 | 4 | Procedimentos operacionais padronizados (POP) | conhecer procedimentos para manter a qualidade e segurança dos alimentos | Slides narrados (Vídeo) | | 08/09 a 15/09 | | | 3 |
| 5 | 1 | 5 | Produzindo leite de qualidade | conhecer técnicas que garantam a qualidade do leite produzido | Slides narrados (Vídeo) | | 15/09 a 22/09 | | | 3 |
| 6 | 1 | 6 | Ordenhador | aprender como realizar uma ordenha higiênica | Slides narrados (Vídeo) | | 22/09 a 29/09 | | | 3 |
| 7 | 1 | 7 | Derivados de leite | conhecer os produtos derivados do leite | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 29/09 a 06/10 | 30 | | 3 |
| 8 | 1 | 8 | Queijos | conhecer como é produzido o queijo | Slides narrados (Vídeo) | | 06/10 a 13/10 | | | 3 |
| 9 | 2 | 9 | Produtos de origem apícolas | conhecer os produtos apícolas | Slides narrados (Vídeo) | | 13/10 a 20/10 | | | 3 |
| | | | Classificação, | | | | | | | |

| 10 Tópico | 2 Unidade (Bimestre/ Semestre) | 10 Aula | Tema processamento e beneficiamento de mel de abelhas | Objetivos aprender como classificar processar o mel de abelhas | Recursos Narrados Didáticos (Vídeo) | Instrumento Avaliação | 20/10 a 27/10 Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | 3 Carga Horária (h/a) |
|--------------|---|------------|---|---|--|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| 11 | 2 | 11 | Mel apícola | conhecer a composição do mel e padrões exigidos pelo mercado | Slides narrados (Vídeo) | | 27/10 a 03/11 | | | 3 |
| 12 | 2 | 12 | Hidromel | conhecer o hidromel um derivado do mel | Slides narrados (Vídeo) | | 03/11 a 10/11 | | | 3 |
| 13 | 2 | 13 | Embutidos | conhecer o processamento de embutidos | Slides narrados (Vídeo) | | 10/11 a 17/11 | | | 3 |
| 14 | 2 | 14 | Processamento de pescado | conhecer o processamento de pescado | Slides narrados (Vídeo) | | 17/11 a 24/11 | | | 3 |
| 15 | 2 | 15 | Cortes comerciais para as carnes de ovinos e caprinos | conhecer os principais corte de carne | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 24/11 a 01/12 | 30 | | 3 |
| 16 | 2 | 16 | Cortes comerciais para a carne suína | conhecer os principais corte de carne | Slides narrados (Vídeo) | | 01/12 a 08/12 | | | 3 |
| | | 17 | Cortes comerciais para a carne bovina | conhecer os principais corte de carne | Slides narrados (Vídeo) | | 08/12 a 15/12 | | | 3 |
| 17 | 2 | 18 | Cortes comerciais de aves | conhecer os principais corte de carne | Slides narrados (Vídeo) | | 15/12 a a 22/12 | | | 3 |
| 18 | 2 | 19 | pratica: Elaboração de produtos à base de leite caprino e bovino | aprender como produzir derivados o leite | Slides narrados (Vídeo) | | 22/12 a a 29/12 | | | 3 |
| 20 | 2 | 20 | Métodos de seleção e classificação de ovos | conhecer técnicas de seleção e classificação de ovos | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 29/12 a 05/01/21 | 20 | | 3 |

* Planejamento de 2 Bimestres e 1 Semestre.

| | |
|---|--------|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
| ** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação. | 100 |

Igor Torres Reis

Docente da Disciplina **beneficiamento e processamento de produtos animais**

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso Agroecologia

Portaria nº 544/2020

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Igor Torres Reis, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/08/2020 09:37:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/08/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 112235

Código de Autenticação: b3ff1871c6



PB 151, S/N, Cenecista, PICUÍ / PB, CEP 58187-000
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3371-2727



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO BÁSICO 3/2020 - CCSA/DDE/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA - Agroecologia animal I

| | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------------|--------|
| Turma: | 4º Período | Período: | 2020.1 |
| Curso: | Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Agroecologia animal II | Carga Horária (% a definir): | 80h/a |
| Docente: | Igor Torres Reis | | |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|------|--|--|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | 1 | 1 | Introdução e importância da suinocultura | conhecer a importância econômica da suinocultura | Slides narrados (Vídeo) | tarefa | 18/08 a 25/08 | 20 | | 4 |
| 2 | 1 | 2 | Raças, tipos e cruzamentos de suínos | conhecer as raças de suínos comerciais | Slides narrados (Vídeo) | | 25/08 a 01/09 | | | 4 |
| 3 | 1 | 3 | Manejo de suínos do nascimento ao abate | conhecer o manejo geral de suínos | Slides narrados (Vídeo) | | 01/09 a 08/09 | | | 4 |
| 4 | 1 | 4 | Manejo reprodutivo em suínos | conhecer os principais cuidados no manejo reprodução | Slides narrados (Vídeo) | | 08/09 a 15/09 | | | 4 |
| 5 | 1 | 5 | Sanidade na suinocultura | conhecer prevenções e tratamentos de enfermidade nos animais | Slides narrados (Vídeo) | | 15/09 a 22/09 | | | 4 |
| 6 | 1 | 6 | Manejo dos dejetos | aprender como maneja os dejetos suínos | Slides narrados (Vídeo) | | 22/09 a 29/09 | | | 4 |
| 7 | 1 | 7 | Introdução a bovinocultura | conhecer a importância econômica da bovinocultura | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 29/09 a 06/10 | 30 | | 4 |
| 8 | 1 | 8 | Exterior dos bovinos | aprender a anatomia e fisiologia animal | Slides narrados (Vídeo) | | 06/10 a 13/10 | | | 4 |
| 9 | 2 | 9 | Principais | conhecer as raças de bovinos | Slides narrados | | 13/10 a 20/10 | | | 4 |

| Tópico | Unidade (Bimestre/ Semestre) | Aula | raças bovinas Tema | Aspectos principais | (Vídeo) Recursos Didáticos Slides | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|------------------------------------|------|---|--|--|--------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|
| 10 | 2 | 10 | Manejo reprodutivo | cuidados no manejo reprodução | narrados (Vídeo) | | 20/10 a 27/10 | | | 4 |
| 11 | 2 | 11 | Bovinocultura leiteira | . Vantagem e limitações da bovinocultura de leiteira . Sistema de criação . Formação do rebanho . Cuidados com as vacas . Ordenha e produção de leite higiênicos | Slides narrados (Vídeo) | | 27/10 a 03/11 | | | 4 |
| 12 | 2 | 12 | Bovinocultura de corte | conhecer sistemas de criação | Slides narrados (Vídeo) | | 03/11 a 10/11 | | | 4 |
| 13 | 2 | 13 | Sanidade na bovinocultura | conhecer prevenções e tratamentos de enfermidade nos animais | Slides narrados (Vídeo) | | 10/11 a 17/11 | | | 4 |
| 14 | 2 | 14 | Aspectos gerais da ovinocultura e caprinocultura | conhecer a importância econômica da ovinocultura e caprinocultura | Slides narrados (Vídeo) | | 17/11 a 24/11 | | | 4 |
| 15 | 2 | 15 | Exterior dos ovinos e caprinos | aprender a anatomia e fisiologia animal | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 24/11 a 01/12 | 30 | | 4 |
| 16 | 2 | 16 | Principais raças de ovinos e caprinos | conhecer as raças de ovinos e caprinos | Slides narrados (Vídeo) | | 01/12 a 08/12 | | | 4 |
| | | 17 | Formação e manejo geral do rebanho | aprender o manejo geral dos animais | | | 08/12 a 15/12 | | | |
| 17 | 2 | 18 | Manejo reprodutivo | conhecer os principais cuidados no manejo reprodução | Slides narrados (Vídeo) | | 15/12 a a 22/12 | | | 4 |

| Tópico | Unidade (Bimestre/ Semestre) | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária 4 (h/a) |
|--------|------------------------------------|------|------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 18 | | 19 | Manejo sanitário | conhecer prevenção tratamentos de enfermidade nos animais | Slides narrados (Vídeo) | | 22/12 a 29/12 | | | |
| 20 | 2 | 20 | Evolução do rebanho | aprender a planejar a evolução de um rebanho | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 29/12 a 05/01/21 | 20 | | 4 |

* Planejamento de 2 Bimestres e 1 Semestre.

| | |
|---|--------|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
| ** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação. | 100 |

Igor Torres Reis

Docente da Disciplina Agroecologia animal I

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso Agroecologia

Portaria nº 544/2020

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Igor Torres Reis, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/08/2020 17:50:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/08/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 112229

Código de Autenticação: 102986e368



PB 151, S/N, Cenecista, PICUÍ / PB, CEP 58187-000

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3371-2727



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO BÁSICO 2/2020 - CCSA/DDE/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA - Agroecologia animal I

| | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------------|--------|
| Turma: | 3º Período | Período: | 2020.1 |
| Curso: | Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Agroecologia animal I | Carga Horária (% a definir): | 80h/a |
| Docente: | Igor Torres Reis | | |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|------|---|---|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | 1 | 1 | Sistemas produtivos e a pequena propriedade rural da agricultura familiar | conhecer os sistema produtivos de base agroecologica | Slides narrados (Vídeo) | tarefa | 17/08 a 24/08 | 20 | | 4 |
| 2 | 1 | 2 | Introdução à Apicultura | conhecer como surgiu a apicultura racional | Slides narrados (Vídeo) | | 24/08 a 31/08 | | | 4 |
| 3 | 1 | 3 | Equipamentos utilizados na Apicultura | conhecer os principais equipamentos apícolas | Slides narrados (Vídeo) | | 31/08 a 07/09 | | | 4 |
| 4 | 1 | 4 | Localização e instalação de apiários | conhecer os principais ponto a serem observado na localização e instalações de apiários | Slides narrados (Vídeo) | | 07/09 a 14/09 | | | 4 |
| 5 | 1 | 5 | Produtos elaborados pelas abelhas | conhecer os produtos apícolas | Slides narrados (Vídeo) | | 14/09 a 21/09 | | | 4 |
| 6 | 1 | 6 | Manejo apícola | aprender como maneja colmeias de abelhas Apis | Slides narrados (Vídeo) | | 21/09 a 28/09 | | | 4 |
| 7 | 1 | 7 | Inimigos naturais das abelhas Apis | conhecer os inimigos das abelhas | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 28/09 a 05/10 | 30 | | 4 |

| Tópico 8 | Unidade (Bimestre/ Semestre) | Aula 8 | Temas Abelhas nativas do Brasil | Objetivos conhecer as espécies nativas de abelhas do Brasil | Recursos Didáticos Slides narrados (Vídeo) | Instrumento Avaliação | Período 05/10 a 12/10 | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária 4 (h/a) |
|--------------------|---|------------------|---|---|--|------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 9 | 2 | 9 | Raças avícolas | conhecer as raças de aves domesticas | Slides narrados (Vídeo) | | 12/10 a 19/10 | | | 4 |
| 10 | 2 | 10 | Noções de anatomia e fisiologia | conhecer a anatomia das aves | Slides narrados (Vídeo) | | 19/10 a 26/10 | | | 4 |
| 11 | 2 | 11 | Sistemas de produção de aves de corte | conhecer os sistemas agroecologicos de produção de aves de corte | Slides narrados (Vídeo) | | 26/10 a 02/11 | | | 4 |
| 12 | 2 | 12 | Sistemas de produção de aves de postura | conhecer os sistemas agroecologicos de produção de aves de postura | Slides narrados (Vídeo) | | 02/11 a 09/11 | | | 4 |
| 13 | 2 | 13 | Manejos de frango de corte | aprender como maneja aves de forma agroecologica | Slides narrados (Vídeo) | | 09/11 a 16/11 | | | 4 |
| 14 | 2 | 14 | Manejos de frango de postura | aprender como maneja aves de postura | Slides narrados (Vídeo) | | 16/11 a 23/11 | | | 4 |
| 15 | 2 | 15 | Principais inimigos naturais, doenças e profilaxia | conhecer inimigos naturais, doenças e profilaxia | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 23/11 a 30/11 | 30 | | 4 |
| 16 | 2 | 16 | Tipos de piscicultura | conhecer sistemas de criação de peixes | Slides narrados (Vídeo) | | 30/11 a 07/12 | | | 4 |
| 17 | 2 | 17 | Principais espécies com interesse zootécnico, morfologia e biologia | conhecer as espécies de peixes comerciais | Slides narrados (Vídeo) | | 07/12 a 14/12 | | | 4 |
| | | | Tipo de intervenção no ecossistema | | | | | | | |

| 18 Tópico | Unidade (Bimestre/ Semestre) | 18 Aula | Tema aquático para controle, modificação e aumento da produtividade total | Objetivos conhecer o manejo de peixes | Recursos Didáticos Slides narrados (Vídeo) | Instrumento Avaliação | 14/12 a 21/12 Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------------|------------------------------------|------------|---|--|--|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|
| 19 | 2 | 19 | Estudo da alimentação natural para peixes | conhecer alimentos naturais para peixes | Slides narrados (Vídeo) | | 21/12 a 28/12 | | | 4 |
| 20 | 2 | 20 | Estudo do ecossistema e as relações com o meio que o rodeia | conhecer ecossistemas aquáticos | Slides narrados (Vídeo) | Questionário | 28/12 a 04/01/21 | 20 | | 4 |

* Planejamento de 2 Bimestres e 1 Semestre.

| | |
|---|--------|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
| ** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação. | 100 |

Igor Torres Reis

Docente da Disciplina Agroecologia animal I

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso Agroecologia

Portaria nº 544/2020

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Igor Torres Reis, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 08/08/2020 16:30:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/08/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 112226

Código de Autenticação: 9dcfd63e29



PB 151, S/N, Cenecista, PICUÍ / PB, CEP 58187-000

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3371-2727

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA Comunicação e métodos participativos na extensão rural

| | | | |
|------------------------|--|------------------------------|--------|
| Turma: | 6º período | Período: | 2020.1 |
| Curso: | Tecnologia em Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Comunicação e métodos participativos na extensão rural | Carga Horária (% a definir): | 90 % |
| Docente: | Montesquieu da Silva Vieira | | |

| Tópico | Semestre | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | 2020.1 | | Encontro inicial | Apresentar o formato da disciplina | Encontro via Google Meet (síncrono) | | 17/08 | | | 1,5 |
| 1 | 2020.1 | | Conceito e abordagem histórica da Extensão Rural no Brasil | Atividade de revisão | Questionário | | 17/08 a 21/08 | 100 (0 a 100) | | 8 |
| 2 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas e 1 síncrona | Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural - PNATER | Entender a organização da nova ATER, advinda da PNATER aprovada em XXXX | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados via Google Classroom | Fórum, questionário ou seminário | 24/08 a 28/08 | 100 (0 a 100) | | 8 |
| 2 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) para dirimir possíveis dúvidas | | 28/08 | | | 1,5 |
| 3 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas e 1 síncrona | Processos de comunicação na extensão rural | Entender como se dá o processo de comunicação na extensão rural | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados via Google Classroom. | Fórum, questionário ou seminário | 31/08 a 04/09 | 100 (0 a 100) | | 8 |
| 3 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) | | 04/09 | | | 2 |

| Tópico | Semestre | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|-----------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | | | | | para dirimir possíveis dúvidas | | | | | |
| 4 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas 1 síncrona | Metodologias clássicas na extensão rural | Entender e aplicar na extensão rural os métodos utilizados na mesma. Sua crítica. | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados via Google Classroom. | Fórum, questionário ou seminário | 07/09 a 11/09 | 100 (0 a 100) | | 10 |
| 4 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) para dirimir possíveis dúvidas | | 11/09 | | | 2 |
| 5 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas 1 síncrona | Metodologias participativas na extensão rural | Entender e utilizar de forma coerente as principais metodologias participativas. | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados via Google Classroom. | Seminários, exercícios, fórum. | 14/09 a 18/09 | 100 (0 a 100) | | 10 |
| 5 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) para dirimir possíveis dúvidas. Encerramento da disciplina | | 18/09 | | | 2 |

* Planejamento de 1 Semestre.

| | |
|---|--|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | 100 Pontos |
| A média final será a média aritmética das atividades propostas | $\Sigma(A1+A2+An)/n$ = média do semestre |

Montesquieu da Silva Vieira

Docente da Disciplina Comunicação e métodos participativos na extensão rural

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso Agroecologia

Portaria nº 165 /2020

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA Fertilidade do solo e nutrição de plantas

| | | | |
|------------------------|---|------------------------------|--------|
| Turma: | 4º período | Período: | 2020.1 |
| Curso: | Tecnologia em Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Fertilidade do solo e nutrição de plantas | Carga Horária (% a definir): | 75 % |
| Docente: | Montesquieu da Silva Vieira | | |

| Tópico | Semestre | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | 2020.1 | | Encontro inicial | Apresentar o formato da disciplina | Encontro via Google Meet (síncrono) | | 17/08 | | | 1,5 |
| | 2020.1 | | | Atividade de revisão | Questionário | | 17/08 a 21/08 | 100 (0 a 100) | | 6,5 |
| 1 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas 1síncrona | Matéria orgânica do solo e nitrogênio | Compreender as funções e importância da matéria orgânica para a fertilidade do solo | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados via Google Classroom | Fórum, questionário ou seminário | 24/08 a 28/08 | 100 (0 a 100) | | 8 |
| 1 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) para dirimir possíveis dúvidas | | 28/08 | | | 1,5 |
| 2 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas 1síncrona | Acidez do solo e calagem | Entender os conceitos relacionados à acidez do solo e sua correção | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados via Google Classroom. | Fórum, questionário ou seminário | 31/08 a 04/09 | 100 (0 a 100) | | 7,5 |
| 2 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) para dirimir possíveis dúvidas | | 04/09 | | | 1,5 |
| 3 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas 1síncrona | Nutrientes no solo | Entender a Importância dos nutrientes Para a fertilidade | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados | Fórum, questionário ou seminário | 07/09 a 11/09 | 100 (0 a 100) | | 8 |

| Tópico | Semestre | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|----------|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | | | | do solo e nutrição vegetal | os via Google Classroom. | | | | | |
| 3 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) para dirimir possíveis dúvidas | | 11/09 | | | 1,5 |
| 4 | 2020.1 | 2 aulas assíncronas 1 síncrona | Práticas ecológicas ligadas a fertilidade do solo. Análise e interpretação da análise do solo | Interpretar uma análise de solo e realizar práticas que melhorem a fertilidade do solo | Slides narrados/ textos e, ou vídeos disponibilizados via Google Classroom. | Seminários, exercícios, fórum. | 14/09 a 18/09 | 100 (0 a 100) | | 8 |
| 4 | 2020.1 | | | | Encontro via Google Meet (síncrono) para dirimir possíveis dúvidas. Encerramento da disciplina | | 18/09 | | | 2 |

* Planejamento de 1 Semestre.

| | |
|---|--|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | 100 Pontos |
| A média final será a média aritmética das atividades propostas | $\Sigma(A1+A2+An)/n$ = média do semestre |

Montesquieu da Silva Vieira

Docente da Disciplina Fertilidade do solo e nutrição de plantas

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso Agroecologia

Portaria nº 165 /2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO BÁSICO 5/2020 - CFGPE/DDE/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA - **Filosofia Agroecologia - P2**

| | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------------------|--------|
| Turma: | Filosofia | Período: | 2020.1 |
| Curso: | Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Filosofia P2 | Carga Horária (% a definir): | 70% |
| Docente: | Raphael Brasileiro Braga | | |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|------|---------------------------|---|---------------------------------------|--|-------------|---|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | Bimestre 1 | 1 | Hobbes | Entender a teoria política de Hobbes | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 17-22/08 | ----- | ----- | 2h/a |
| 2 | Bimestre 1 | 2 | Locke | Entender a teoria política de Locke | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 24-29/08 | ----- | ----- | 2h/a |
| 3 | Bimestre 1 | 3 | Rousseau | Entender a teoria política de Rousseau | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 31/08-05/09 | ----- | ----- | 2h/a |
| 4 | Bimestre 1 | 4 | Utilitarismo | Entender a teoria Utilitarista | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 07-12/09 | ----- | ----- | 2h/a |
| 5 | Bimestre 1 | 5 | Utilitarismo + Avaliações | Entender o conteúdo + verificação da aprendizagem | Aula no Meet + atividades avaliativas | Lista de questões em grupo + resposta a questionário | 14-19/09 | Resposta a questionário de 0 a 100 pontos | Lista de Questões de 0 a 100 pontos | 3h/a |
| 6 | Bimestre 2 | 6 | Kant | Entender a teoria kantiana | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 21-26/09 | ----- | ----- | 2h/a |
| 7 | Bimestre 2 | 7 | Kant | Entender a teoria kantiana | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 28/09-03/10 | ----- | ----- | 2h/a |
| 8 | Bimestre 2 | 8 | Rawls | Entender a teoria de Rawls | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 05-10/10 | ----- | ----- | 2h/a |
| 9 | Bimestre 2 | 9 | Rawls | Entender a teoria de Rawls | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 12-17/10 | ----- | ----- | 2h/a |
| 10 | Bimestre 2 | 10 | Nozick | Entender a teoria de Nozick | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 19-24/10 | ----- | ----- | 2h/a |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|----|----------------------|---|---------------------------------------|--|----------|---|-------------------------------------|------|
| 11 | Bimestre 2 | 11 | Nozick | Entender a teoria de Nozick | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 26-31/10 | ----- | ----- | 2h/a |
| 12 | Bimestre 2 | 12 | Schmitt | Entender a teoria de Schmitt | Aula Meet + leitura de texto | ----- | 02-07/11 | ----- | ----- | 2h/a |
| 13 | Bimestre 2 | 13 | Revisão + Avaliações | Entender o conteúdo + verificação da aprendizagem | Aula no Meet + atividades avaliativas | Lista de questões em grupo + resposta a questionário | 14/11 | Resposta a questionário de 0 a 100 pontos | Lista de Questões de 0 a 100 pontos | 3h/a |

* Planejamento de 2 Bimestres e 1 Semestre.

| | |
|---|-------------|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Pontos |
| ** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação. | (100+100)/2 |

Raphael Brasileiro Braga - Mat.:2047565

Docente da Disciplina **Filosofia**

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais - Curso de Filosofia - Agroecologia P2

Portaria nº xx/2020

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Raphael Brasileiro Braga, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 03/08/2020 16:57:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/08/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 111069

Código de Autenticação: 7926183d92



PB 151, S/N, Cenecista, PICUÍ / PB, CEP 58187-000

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3371-2727



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO 1/2020 - CPESQ/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA - Sociologia Rural

| | | | |
|------------------------|--|------------------------------|--|
| Turma: | 2019.2 | Período: 2º | 2020.1 |
| Curso: | Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Sociologia Rural | | |
| Docente: | José Márcio da Silva Vieira Oliveira | Carga Horária (% a definir): | 50 horas 60 horas/ aula (20% - 12 aulas) presenciais já ministradas (80% - 48 aulas) restantes, de forma não presencial |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Nº Aulas | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | 1º semestre | 1 Síncrona 7 Assíncronas | Caracterizando o conceito de Camponês e agricultura familiar | Reforçar o conteúdo visto até dia 17/03/20 | Webaula; vídeo aula; Atividade de leitura de texto; Pesquisa da internet | Pesquisa na internet e produção de resumo | 1ª semana: 17/08/2020 a 24/08/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 8 horas/aula |
| 2 | 1º semestre | 1 Síncrona 9 Assíncronas | História da luta pela terra: As revoltas camponesas no Brasil (Canudos, Contestado, Caldeirão) | Conhecer a história da luta pela terra no Brasil | Webaula; Leitura de texto; pesquisa na internet | Produção de Resumo e discussão | 2ª Semana 24/08/2020 a 31/08/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 10 horas/aula |
| 3 | 1º semestre | 1 síncrona 9 assíncronas | História da luta pela terra: as revoltas camponesas no Brasil (Ligas Camponesas, MST) | Conhecer a história da luta pela terra no Brasil | Webaula; vídeo aula; Leitura de texto; pesquisa na internet | Produção de resumo e discussão | 3ª semana 01/09/2020 a 08/09/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 10 horas/aula |
| 4 | 1º semestre | 1 síncrona 9 assíncronas | A reforma agrária e os desafios do mundo | Conhecer as políticas de reforma agrária, seus limites e | Webaula; vídeo aula; Leitura de | Produção de resumo e | 4ª semana 10/09/2020 a | 0 a 100 pontos | ----- | 10 horas/aula |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Nº Aulas | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento de Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|---|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 5 | 1º semestre | 1 síncrona 9 assíncronas | Temas atuais: Relação Agronegócio e Agricultura Familiar; Assentamentos rurais, comunidades quilombolas, juventude rural, permanência no campo | Conhecer a situação social de áreas de assentamentos e comunidades quilombolas e temas atuais da sociologia rural | Webaula; vídeo aula; Leitura de texto; pesquisa na internet | Produção de Resumo; discussão | 17/09/2020 a 25/09/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 10 horas/aula |

* Planejamento de 2 Bimestres e 1 Semestre.

| | |
|---|--|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Nota final do semestre: de 0 a 100 Pontos |
| Cada semana haverá uma atividade com pontuação de zero a cem pontos. A nota final do aluno será a média aritmética: o somatório das cinco notas dividido por cinco. | $\Sigma (A1+A2+A3+A4+A5)/5 =$ média do 1º semestre |

José Márcio da Silva Vieira Oliveira

Docente da Disciplina: Sociologia Rural

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais

Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia

Portaria nº 161/2020

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Jose Marcio da Silva Vieira Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 27/08/2020 14:45:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/08/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 117030

Código de Autenticação: 3277bdc124



PB 151, S/N, Cenecista, PICUÍ / PB, CEP 58187-000

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3371-2727



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO 2/2020 - CPESQ/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA - Políticas públicas para a agricultura familiar

| | | | |
|------------------------|--|------------------------------|---|
| Turma: | 2018.1 | Período: 5º | 2020.1 |
| Curso: | Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Políticas públicas para a agricultura familiar | | |
| Docente: | José Márcio da Silva Vieira Oliveira | Carga Horária (% a definir): | 33 horas 40 horas/ aula (20% - 8 aulas) presenciais já ministradas (80% - 32 aulas) restantes, de forma não presencial |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Nº Aulas | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | 1º semestre | 1 Síncrona 3 Assíncronas | Conceito de Políticas Públicas | Reforçar e complementar o conteúdo visto até dia 17/03/20 | Webaula; vídeo aula; Atividade de leitura de texto; Pesquisa da internet | Pesquisa na internet e produção de resumo | 1ª semana: 17/08/2020 a 24/08/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 4 horas/aula |
| 2 | 1º semestre | 1 síncrona 6 assíncronas | Principais Políticas públicas para agricultura familiar I (O PRONAF; Políticas de reforma agrária: O Programa Nacional de Crédito Fundiário) | Conhecer as principais políticas públicas voltadas para a agricultura familiar | Webaula; Leitura de texto; pesquisa na internet | Produção de Resumo e discussão | 2ª Semana 24/08/2020 a 31/08/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 7 horas/aula |
| 3 | 1º semestre | 1 síncrona 6 assíncronas | Políticas públicas para a agricultura familiar II: O Programa 1 Milhão de Cisternas; O | Conhecer as principais políticas públicas voltadas para a agricultura familiar | Webaula; vídeo aula; Leitura de texto; pesquisa na internet | Produção de resumo e discussão | 3ª semana 01/09/2020 a 08/09/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 7 horas/aula |

| Tópico | Unidade (Bimestre/Semestre) | Nº Aulas | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento Avaliação | Período | Atividade Individual Pontuação | Atividade Colaborativa Pontuação | Carga Horária (h/a) |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 4 | 1º semestre | 1 síncrona 6 assíncronas | PAA ; O PNAE Políticas públicas para a agricultura familiar III: O Programa Luz para Todos; Lei de ATER; Incentivos à produção orgânica | Conhecer as principais políticas públicas voltadas para a agricultura familiar | Webaula; vídeo aula; Leitura de texto; pesquisa na internet | Produção de resumo e discussão | 4ª semana 10/09/2020 a 17/09/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 7 horas/aula |
| 5 | 1º semestre | 1 síncrona 6 assíncronas | Políticas públicas para a agricultura familiar: os assentamentos rurais de reforma agrária | Conhecer as principais políticas públicas voltadas para a agricultura familiar | Webaula; vídeo aula; Leitura de texto; pesquisa na internet | Produção de Resumo; discussão | 18/09/2020 a 25/09/2020 | 0 a 100 pontos | ----- | 7 horas/aula |

* Planejamento de 2 Bimestres e 1 Semestre.

| | |
|---|--|
| Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem | Nota final do semestre: de 0 a 100 Pontos |
| Cada semana haverá uma atividade com pontuação de zero a cem pontos. A nota final do aluno será a média aritmética: o somatório das cinco notas dividido por cinco. | $\Sigma (A1+A2+A3+A4+A5)/5 =$ média do 1º semestre |

José Márcio da Silva Vieira Oliveira

Docente da Disciplina: Políticas públicas para a agricultura familiar

Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais

Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia

Portaria nº 161/2020

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Jose Marcio da Silva Vieira Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECNOLÓGICO**, em 27/08/2020 21:54:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/08/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 117194

Código de Autenticação: f904185c98



PB 151, S/N, Cenecista, PICUÍ / PB, CEP 58187-000

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3371-2727



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS PICUÍ

PROJETO BÁSICO 6/2020 - CCSA/DDE/DG/PC/REITORIA/IFPB

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
DISCIPLINA – AGRICULTURA II

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|----------------|--------|
| Turma: | 40528 - TEC.0847 | Período: | 5o. |
| Curso: | Tecnologia em Agroecologia | | |
| Componente Curricular: | Agricultura II | Carga Horária: | 80 h/a |
| Docente: | José Lucínio de Oliveira Freire | 100 % | |

| Tópicos | Unidade (Semestre) | Aula | Tema | Objetivos | Recursos Didáticos | Instrumento de Avaliação | Período | Atividade Individual (Pontuação) | Atividade Colaborativa (Pontuação) | Carga Horária (h/a) |
|---------|--------------------|---------------------|--|--|--|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1 | 2020.1 | 1 (Síncrona) | Apresentação do Planejamento da disciplina | Conhecer os temas e as formas de avaliação a serem disponibilizados de forma remota na disciplina Agricultura II | Web Aula (goolge Classroom – Google Meet) | | 18 a 22 de janeiro de 2021 | | | 1 |
| | | 12 (Assíncronas) | Cultivo agroecológico do girassol | Compreender os aspectos socioeconômicos e botânicos do cultivo agroecológico do amendoimzeiro Compreender os conceitos teóricos, os práticos e as tecnologias de produção do cultivo agroecológico do girassol Conhecer os | Apostilas Documentos técnicos Material complementar Vídeos d Youtube | | | | | 12 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------------------|--|--|----------------------------------|---------------------|----------------------------|---------|--|---|
| | | | | aspectos ecológicos, fitotécnicos e tecnologias de produção agroecológica de sistemas produtivos de girassol na agricultura familiar | | | | | | |
| | | 1 (Síncrona) | Cultivo agroecológico do girassol: fitotecnia e tecnologia de produção | Orientar a implantação e condução de um sistema produtivo de girassol de base agroecológica Conhecer as técnicas e tecnologias de base agroecológica aplicáveis nos sistemas produtivos do girassol | Web Aula (Google Meet) Classroom | | | | | 1 |
| | | 1 (Síncrona) | Cultivo agroecológico do girassol (Tira-dúvidas) | Dirimir as dúvidas acerca das informações atinentes aos sistemas produtivos do girassol | Chats do Classroom Redes sociais | | | | | 1 |
| | | 1 (Assíncrona) | Cultivo agroecológico do girassol | Executar a atividade teste sobre o tema "Cultivo agroecológico do girassol" | Pesquisa | Atividade com teste | | 0 a 100 | | 1 |
| 2 | 2020.2 | 2 (Assíncronas) | Práticas agroecológicas usadas em culturas oleaginosas e | Aplicar as técnicas e tecnologias de base agroecológica | Vídeos YouTube (práticos) | | 25 a 29 de janeiro de 2021 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|---|--|--|--|--|----|
| | | | fibrosas | a em sistemas produtivos de oleaginosas e fibrosas | | | | | | |
| | | 12 (Assíncronas) | Cultivo agroecológico do amendoinzeiro | 1. Compreender a importância socioeconômica do amendoinzeiro para a agricultura familiar 2. Classificar a taxonomia botânica do amendoinzeiro 3. Caracterizar as cultivares de amendoinzeiro 4. Implantar e efetuar o manejo cultural de sistemas produtivos de amendoinzeiro 5. Compreender os fatores envolvidos na colheita, mercado e comercialização solidária do amendoinzeiro | Apostilas Ebooks Documentos técnicos Vídeos do youtube | | | | | 12 |
| | | 1 (Síncrona) | Cultivo agroecológico do amendoinzeiro : aspectos socioeconômicos, botânicos, fitotecnia e tecnologia de produção | Compreender os fatores socioeconômicos, botânicos, técnicos e tecnológicos envolvidos no sistema produtivo de base agroecológico | Web Aula (Google Classroom – Google Meet) | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------|--|--|---|
| | | 1 (Síncrona) | Cultivo agroecológico do amendoazeiro | a do amendoazeiro Dirimir as dúvidas acerca das informações atinentes aos sistemas produtivos do algodoeiro e gergelim | Mural do Google Classroom – Chats - Redes sociais | | | | | 1 |
| 3 | 2020.2 | 4 (Assíncronas) | Cultivo agroecológico do gergelim | Compreender a importância socioeconômica do cultivo de gergelim para a agricultura familiar Conhecer as características botânicas, das cultivares e fatores ecológicos importantes para o gergelim Orientar a implantação, a condução e de cultivos agroecológicos de gergelim. Compreender os aspectos sobre produtividade, mercado e comercialização do gergelim | Apostila Ebook Documentos técnicos Vídeos do youtube | | 1 a 5 de fevereiro de 2021 | | | 4 |
| | | 8 (Assíncronas) | Cultivo agroecológico da algodoeiro | Compreender a importância socioeconômica do cultivo de algodoeiro | Apostilas Documentos técnicos Vídeos do youtube | | | | | 8 |

[illegible]

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------------------|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| | | 2 (Assíncronas) | Cultivo agroecológico do amendoimzeiro, gergelim e algodoeiro | Orientar a implantação e condução de sistemas produtivos de gergelim e algodoeiro Executar as atividades relativas aos temas "Cultivos agroecológicos do amendoimzeiro, gergelim e do algodoeiro" | Pesquisa | Atividade com teste (0 a 100) | | | | 2 |
| 4 | 2020.2 | 1 (Síncrona) | Sistemas produtivos de pinhão-manso | Conhecer e aplicar as técnicas e tecnologias para implantação e condução de sistemas produtivos de pinhão-manso | Web Aula (Google Classroom – Google Meet) | | 8 a 12 de fevereiro de 2021 | | | 1 |
| | | 6 (Assíncronas) | Tecnologias de produção de pinhão-manso | 1. Descrever os aspectos botânicos e culturais do pinhão-manso 2. Reconhecer os aspectos produtivos e as possibilidades tecnológicas de exploração do pinhão-manso pelo agricultor familiar | Apostilas Circulares técnicas Documentos técnicos | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------------------|---|--|---|--|------------------------------|---------|---------|---|
| | | 6 (Assíncronas) | Cultivo agroecológico da mamoneira | Conhecer a importância socioeconômica e agroindustrial da mamoneira | Apostilas Circulares técnicas Documentos técnicos Vídeos práticos do YouTube | | | | | 6 |
| | | 1 (Síncrona) | Cultivos de pinhão-manso e mamoneira | Compreender os aspectos botânicos, ecológicos e tecnológicos de implantação e condução de cultivos agroecológicos de mamoneira | Implantar cultivos agroecológicos de mamoneiras | | | | | 1 |
| | | 2 (Assíncronas) | | Dirimir as dúvidas sobre os sistemas produtivos de pinhão-manso e mamoneira | | Google Classroom – Chats - Redes sociais | | | | |
| | | | | Executar as atividades relativas aos temas “Cultivos agroecológicos do pinhão-manso e mamoneira | | Atividade com teste | | 0 a 100 | | 2 |
| 5 | 2020.2 | 1 (Síncrona) | Aspectos tecnológicos do cultivo agroecológico do sisal | Conhecer os fatores socioeconômicos e aspectos técnicos e tecnológicos envolvidos no cultivo agroecológico | Seminário via Google Classroom – Google Meet) | Seminários | 15 a 19 de fevereiro de 2021 | | 0 a 100 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | 3 (Assíncronas) | Cultivo agroecológico do sisal | o do sisal Compreender o processo tecnológico de produção agroecológica do sisal por agricultores familiares | Apostilas Documentos técnicos | | | | | 3 |
| | | 1 (Síncrona) | Cultivo agroecológico da moringa | Implantar cultivos agroecológicos de moringa a nível de agricultura familiar | Seminário via Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |
| | | 4 (Assíncronas) | Tecnologia de produção da moringa | Conhecer as características botânicas e ecológicas da moringa Compreender as etapas de produção de mudas, plantio e manejo cultural da moringa Conhecer os modos de colheita e aproveitamento da moringa | Apostilas Documentos técnicos Vídeos práticos do YouTube | | | | | 4 |
| | | 1 (Síncrona) | Consortiação e rotação de culturas em cultivos com oleaginosas e fibrosas | Perceber e indicar a importância da consorciação e da rotação de culturas em sistemas produtivos com oleaginosas e fibrosas Reconhecer as possibilidades técnicas de utilização da | Seminário via Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | consorciação o e da rotação de culturas em oleaginosas e fibrosas | | | | | | |
| | | 1 (Síncrona) | Aspectos tecnológicos do cultivo da jojobas | Aplicar técnicas e tecnologias em cultivos de jojoba | Seminário via Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |
| | | 1 (Síncrona) | Cultivo do pequizeiro | Aplicar técnicas e tecnologias de cultivos de pequizeiro no Nordeste e Centro- Oeste brasileiro | Seminário via Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |
| | | 1 (Síncrona) | Oiticica | Perceber a importância agroindustri al da oiticica para sustentabilid ade dno semiárido | Seminário s via Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |
| | | 1 (Síncrona) | Dendezeiro | Reconhecer técnicas de cultivo do dendezeiro | Seminário via Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |
| | | 1 (Síncrona) | Cultura da macaubeira | Reconhecer a importância socioeconô mica de cultivos sustentáveis de macaúba | Seminário via Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |
| | | 1 (Síncrona) | Encerramento Da disciplina | Analisar e discutir pontos positivos e nevrálgicos da disciplina de Agricultura II no contexto de educação remota | Google Classroom – Google Meet | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Avaliação Final:
$$\frac{[\sum AI + \sum AC]}{n}$$

onde AI = Atividade Individual; AC = Atividade Colaborativa; n = número de atividades realizadas