

PLANO DE DISCIPLINA

CURSO: Pós-graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

DISCIPLINA: Práticas Pedagógicas Inclusivas na Educação profissional e Tecnológica

CARGA HORÁRIA SEMANAL:

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 horas

PROFESSOR FORMADOR: Livia Borges Souza Magalhães

OBJETIVOS

GERAL: Analisar o papel do currículo na educação inclusiva.

ESPECÍFICOS:

Discutir, criticamente, o planejamento da prática educativa, para que o currículo contemple adequações necessárias para o atendimento das diferenças.

Discutir a prática da avaliação do aproveitamento escolar do aluno com deficiência.

Conhecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e debater sobre as atribuições do professor de AEE.

CONTEÚDO

O processo ensino-aprendizagem e as propostas curriculares. Práticas pedagógicas tradicionais e inclusivas. Adequações curriculares e metodológicas. Avaliação no processo ensino-aprendizagem. Conceitos básicos. Práticas avaliativas: diagnóstico da aprendizagem e processual. O atendimento educacional especializado. Deficiência e trabalho.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de aula será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O principal interlocutor desse processo formativo será o professor responsável pela disciplina. Serão priorizados recursos e atividades síncronas e/ou assíncronas do AVA. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá de maneira formativa e somatória, durante o desenvolvimento da disciplina, respeitando-se os diferentes conteúdos abordados e os desempenhos dos alunos. As avaliações contínuas serão escritas e individuais, levando-se em consideração as diferentes possibilidades apresentadas pelo/a professor/a no limiar da sala de aula. Serão considerados aprovados em cada componente curricular os alunos avaliados com nota final igual ou superior a 70 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos).

A avaliação das atividades para alunos com necessidades específicas cumprirá as prerrogativas de acessibilidade e adequações necessárias à equiparação de oportunidades, ou seja, prevê-se tempo adicional para realização das atividades/avaliação, conforme demanda apresentada pelo aluno com deficiência, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Também está previsto a Flexibilização de correção de provas escritas realizadas por estudantes

surdos valorizando o aspecto semântico, conforme Decreto 5626/2005, Lei 13.146/2015, Portaria MEC 3.284/2003 e Resoluções Ifes CS N°34 e 55/2017, assim como há previsão de disponibilidade de provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei N° 13.146/2015.

RECURSOS

REFERÊNCIAS

DÍAZ, Félix; BORDAS, Miguel; GALVÃO, Nelma; MIRANDA, Theresinha (org.). Educação inclusiva, deficiência e contexto social: questões contemporâneas. Salvador: EDUFBA, 2009. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ufba/170/3/Educacao%20Inclusiva.pdf>. Acesso em: 20 maio 2021.

GIROTO, Claudia Regina Mosca; POKER, Rosimar Bortolini; OMOTE, Sadão (org.). As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. Disponível em: https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/as-tecnologias-nas-praticas_e-book.pdf. Acesso em: 18 maio 2021.

ANACHE, Alexandra Ayach; RESENDE, Danielly Araújo Rosado. Caracterização da avaliação da aprendizagem nas salas de recursos multifuncionais para alunos com deficiência intelectual. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 21, n. 66, p. 569-591, set. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/YpfntDqmH7QgrHZKRZDYBsP/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 20 maio 2018.

LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Elí Terezinha Henn. Inclusão & educação. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. [Minha Biblioteca]

MOREIRA, Laura Ceretta; BAUMEL, Roseli C. Rocha de C.. [Currículo em educação especial: tendências e debates](#). Educ. rev., Curitiba, n. 17, p. 125-137, June 2001. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602001000100010&lng=en&nrm=iso>. access on 20 May 2018. <http://sci-hub.tw/10.1590/0104-4060.224>.

SMITH, Deborah Deutsch. Introdução à educação especial: ensinar em tempos de inclusão (5a. ed.). Porto Alegre, Artmed, 2016.

VALLE, Jan; CONNOR, David. Ressignificando a deficiência - a Abordagem social às práticas Inclusivas na Escola. Amgh Editora, 2014.