

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<b>Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Organização dos Produtores Rurais</b>		
<b>Curso: Tecnologia em Agroecologia</b>		
<b>Série/Período: 4</b>		
<b>Carga Horária: 60h</b>	<b>Carga Horária Prática: 20</b>	<b>Carga Teórica: 40h</b>
<b>Docente Responsável:</b>		

## EMENTA

Cooperativas, associações e classes sociais. A representação e o assistencialismo. Objetivos da participação. O trabalhador rural e a sua realidade social. As formas de organização do trabalho e a educação do trabalhador. Problemas e perspectivas da educação em áreas rurais. Formas de organização do quadro social e de grupos específicos: comitê educativo, núcleos cooperativos, conselho consultivo, conselho de representantes, comissões consultivas: estrutura, objetivos e atuação. Regimento interno. Perspectivas de evolução das estruturas de organização do quadro social e de grupos específicos.

## OBJETIVOS

### Geral

- Estudar as formas de organização dos produtores rurais a sua importância para o desenvolvimento da agricultura

### Específicos

- Apresentar a importância da organização dos produtores rurais;
- Compreender a formação e administração de cooperativas e associações rurais;
- Estudar a formação de cooperativas e associações no meio rural;
- Demonstrar a importância do sindicalismo rural;
- Estudar os desafios da educação no meio rural;
- Discutir sobre as diferentes formas de organização dos agricultores no meio rural.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

### I - Cooperativas Associações e classes sociais.

1. Conceitos de Cooperativismo e associativismo
2. Constituição de Cooperativas e Associações no meio rural
3. Classes sociais no campo
4. Regimento interno
5. Perspectivas de evolução das estruturas de organização do quadro social e de grupos específicos

### II - A representação e o assistencialismo.

1. Representações de organizações de produtores rurais
2. Assistencialismo no meio rural

### III - Objetivos da participação

1. Participação e cidadania no meio rural
2. Participação em comitê educativo, núcleos cooperativos, conselho consultivo, conselho de representantes, comissões consultivas: estrutura, objetivos e atuação.

### IV - O trabalhador rural e a sua realidade social.

1. Trabalhador rural: Condições históricas
  2. Definição de trabalhador rural
  3. Definição de empregador rural
  4. Condições de vida e saúde do trabalhador rural
  5. Evolução dos direitos trabalhistas
- V - As formas de organização do trabalho e a educação do trabalhador.
1. Organização do trabalho na agricultura familiar
  2. Problemas e perspectivas da educação em áreas rurais.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)**

Aula expositiva dialogada; Trabalho individual; Trabalho em Grupo; Projeto; Seminário.

#### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Prova objetiva; Prova Prática; Projeto; Relatório de aula prática; Seminários.

#### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Aula expositiva dialogada; Trabalho individual; Trabalho em Grupo; Elaboração e execução de Projetos; Seminários, aulas de campo, aula em viveiro de produção mudas, aula laboratório de sementes.

#### **PRÉ-REQUISITO**

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **BÁSICA**

CRÚZIO, H.O. **Como organizar e administrar uma cooperativa: uma alternativa para o desemprego**. Rio de Janeiro: FGV, 2002.

OLIVEIRA, D.P.R. **Manual de gestão das cooperativas**: uma abordagem prática. 2ª ed. São Paulo: ATLAS, 2003. 318p.

RECH, Daniel . **Cooperativas: uma alternativa de organização popular**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

##### **COMPLEMENTAR**

DEMO, P. **Participação é conquista: noções de política social participativa**. Fortaleza : EUFC, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1983.

LEMOS, Roberto J. de; RICCIARDI, Luiz. **Cooperativa, a empresa do século XXI: como os países em desenvolvimento podem chegar a desenvolvidos**. São Paulo: LTr, 2000.

RECH, Daniel . **Cooperativas: uma alternativa de organização popular**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.