

PLANO DE ENSINO

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do COMPONENTE CURRICULAR: Organização dos Produtores Rurais

Curso: Tecnologia em Agroecologia

Série/Período: 4

Carga Horária: 60h

Carga Horária Prática: 20

Carga Teórica: 40h

Docente Responsável:

EMENTA

Cooperativas, associações e classes sociais. A representação e o assistencialismo. Objetivos da participação. O trabalhador rural e a sua realidade social. As formas de organização do trabalho e a educação do trabalhador. Problemas e perspectivas da educação em áreas rurais. Formas de organização do quadro social e de grupos específicos: comitê educativo, núcleos cooperativos, conselho consultivo, conselho de representantes, comissões consultivas: estrutura, objetivos e atuação. Regimento interno. Perspectivas de evolução das estruturas de organização do quadro social e de grupos específicos.

OBJETIVOS

Geral

- Estudar as formas de organização dos produtores rurais a sua importância para o desenvolvimento da agricultura

Específicos

- Apresentar a importância da organização dos produtores rurais;
- Compreender a formação e administração de cooperativas e associações rurais;
- Estudar a formação de cooperativas e associações no meio rural;
- Demostrar a importância do sindicalismo rural;
- Estudar os desafios da educação no meio rural;
- Discutir sobre as diferentes formas de organização dos agricultores no meio rural.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

I - Cooperativas Associações e classes sociais.

1. Conceitos de Cooperativismo e associativismo
2. Constituição de Cooperativas e Associações no meio rural
3. Classes sociais no campo
4. Regimento interno
5. Perspectivas de evolução das estruturas de organização do quadro social e de grupos específicos

II - A representação e o assistencialismo.

1. Representações de organizações de produtores rurais
2. Assistencialismo no meio rural

III - Objetivos da participação

1. Participação e cidadania no meio rural
2. Participação em comitê educativo, núcleos cooperativos, conselho consultivo, conselho de representantes, comissões consultivas: estrutura, objetivos e atuação.

IV - O trabalhador rural e a sua realidade social.

1. Trabalhador rural: Condições históricas
 2. Definição de trabalhador rural
 3. Definição de empregador rural
 4. Condições de vida e saúde do trabalhador rural
 5. Evolução dos direitos trabalhistas
- V - As formas de organização do trabalho e a educação do trabalhador.
1. Organização do trabalho na agricultura familiar
 2. Problemas e perspectivas da educação em áreas rurais.

METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)

Aula expositiva dialogada; Trabalho individual; Trabalho em Grupo; Projeto; Seminário.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Prova objetiva; Prova Prática; Projeto; Relatório de aula prática; Seminários.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Aula expositiva dialogada; Trabalho individual; Trabalho em Grupo; Elaboração e execução de Projetos; Seminários, aulas de campo, aula em viveiro de produção mudas, aula laboratório de sementes.

PRÉ-REQUISITO

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CRÚZIO, H.O. **Como organizar e administrar uma cooperativa: uma alternativa para o desemprego.** Rio de Janeiro: FGV, 2002.

OLIVEIRA, D.P.R. **Manual de gestão das cooperativas:** uma abordagem prática. 2^a ed. São Paulo: ATLAS, 2003. 318p.

RECH, Daniel . **Cooperativas: uma alternativa de organização popular.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

COMPLEMENTAR

DEMO, P. **Participação é conquista: noções de política social participativa.** Fortaleza : EUFC, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1983.

LEMOS, Roberto J. de; RICCIARDI, Luiz. **Cooperativa, a empresa do século XXI: como os países em desenvolvimento podem chegar a desenvolvidos.** São Paulo: LTr, 2000.

RECH, Daniel . **Cooperativas: uma alternativa de organização popular.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.