

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<b>Nome:</b> Biologia II
<b>Série:</b> 2º ano
<b>Carga Horária:</b> 67 h.r.
<b>Docente Responsável:</b> Myller Gomes Machado

EMENTA
Diversidade dos seres vivos, Vírus: características e principais doenças, Reinos dos seres vivos.

OBJETIVOS DE ENSINO
<p><b>Geral</b></p> <p><input type="checkbox"/> Desvelar as características e desdobramentos existentes acerca dos seres vivos, com foco nos vírus e nos reinos (Monera, Protocista, Fungi, Vegetal e Animal).</p> <p><b>Específicos</b></p> <p><input type="checkbox"/> Evidenciar as características gerais dos seres vivos (classificação e nomenclatura);</p> <p><input type="checkbox"/> Caracterizar a organização geral dos vírus e as doenças associadas;</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar os elementos que compõem o reino Monera e as doenças associadas;</p> <p><input type="checkbox"/> Apresentar as características do reino Protista, evidenciando as doenças que ocorrem nos humanos;</p> <p><input type="checkbox"/> Conhecer o grupo dos Fungos, materializando as suas relações com os humanos;</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar os seres que compõem o reino vegetal, enfatizando as suas características;</p> <p><input type="checkbox"/> Caracterizar os seres que compõem o reino animal, enfatizando as suas características, sistemática e taxonomia.</p> <p><input type="checkbox"/> Refletir sobre a importância dos conteúdos na formação humana, como também a sua relação com o cotidiano e a prática discente enquanto ser social.</p>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **1. Diversidade dos seres vivos**

- 1.1 Classificação geral dos seres vivos
- 1.2 Regras de nomenclatura e classificação.

### **2. Vírus: características e principais doenças**

### **3. Reinos dos seres vivos**

- 3.1 Reino Monera: características e principais doenças
- 3.2 Reino Protocista: características e principais doenças
- 3.3 Reino Fungi: características e principais doenças
- 3.4 Reino Vegetal
- 3.5 Reino Animal

## METODOLOGIA DE ENSINO

Expositiva-dialógica, apresentação de vídeos, imagens, atividades de pesquisas, resolução de exercícios, estudos dirigidos, sistematização do conhecimento, aulas práticas e realização de experimentos utilizados para facilitar a sensibilização no processo de aprendizagem.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Considerando a essência formativa-mediadora do processo avaliativo, será utilizado avaliações teóricas, apreciação de seminários em grupo e de trabalhos de pesquisa, relatórios de aulas práticas, como também a avaliação será de forma global, considerando a participação do discente na aula e seu desempenho na execução das atividades.

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Livros, artigos e relacionados, canetas, grafite, projetor multimídia, computador, caixas de som, textos em folhas fotocopiadas, cartolinas, lápis de colorir, massa de modelar, gelatina, quadro branco, pincel e apagador.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica

MENDONÇA, V. L. **Biologia**: origem da vida e biologia celular, embriologia e histologia. V. 1. 3 ed. São Paulo: Editora AJS, 2016.

SANTOS, F. S.; AGUILAR, J. B. V.; OLIVEIRA, M. M. A. O. (Orgs). **Biologia**: Ensino Médio, 1º ano. 1º Ed. São Paulo: Edições SM, 2010.

AMABIS, J. M. MARTHO, G. R. **Biologia em contexto**: do universo às células vivas. São Paulo: Moderna, 2015.

### Complementar

HOFFMANN, J. **Avaliar: respeitar primeiro, educar depois**. Porto Alegre: Mediação, 2008.

RICKLEFS, R. E. **A economia da natureza**. [Tradutor Pedro P. de Lima]. 6º Ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2013.

LOPES, S.; ROSSO, S. **Bio. 1 série**. São Paulo: Saraiva, 2013.

BROCKELMANN, R. H. **Conexões com a Biologia**. 1 série. São Paulo: Moderna, 2013.

BIZZO, N. **Novas bases da Biologia**: das moléculas às populações. 1 série. São Paulo: Ática, 2012.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F. **Biologia hoje**. 1 série. São Paulo: Ática, 2011.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. 4. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2004.

BIZZO, N. **Ciências: fácil ou difícil**. São Paulo: Ática, 2002.

BRASIL. **Orientações curriculares para o Ensino Médio: Ciências Naturais**. Secretaria de Educação Fundamental: Brasília: MEC, 2008.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio**: Orientações educacionais complementares aos PCN. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Secretaria de Educação Média e Tecnológica, Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ciências Naturais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC, 1998.