

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome: Língua Estrangeira Moderna (Inglês) II
Série: 3º ano
Carga Horária: 67 h.r.
Docente Responsável: Ramon Brasileiro Guedes

EMENTA
Tempos verbais referentes ao passado; advérbios de tempo; perguntas abertas e fechadas; verbos modais;

OBJETIVOS DE ENSINO
<p>Geral</p> <p><input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos linguísticos e culturais de modo a interagir em contextos autênticos de uso da língua inglesa.</p> <p>Específicos</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizar adequadamente estratégias de leitura;</p> <p><input type="checkbox"/> Compreender informações e funções sociais de textos de gêneros variados;</p> <p><input type="checkbox"/> Familiarizar-se com aspectos lexicais, sintáticos e semânticos da língua inglesa;</p> <p><input type="checkbox"/> Familiarizar-se com a(s) fonologia(s) da língua inglesa;</p> <p><input type="checkbox"/> Conscientizar-se quanto ao papel da língua inglesa no mundo contemporâneo, bem como à sua diversidade interna;</p> <p><input type="checkbox"/> Desenvolver autonomia enquanto aprendiz de inglês.</p>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ETAPA 1

- Past simple;
- Past continuous.

ETAPA 2

- Present perfect;
- Present perfect with *already* and *yet*;
- Present perfect with *since* and *for*.

ETAPA 3

- Yes/no questions and short answers (revisão);
- Wh- questions;
- *Can*, *should*, *must* and *have to*.

ETAPA 4

- Factual conditionals;
- Second conditionals;
- Nouns in groups.

Gêneros textuais a serem trabalhados durante o ano:

- Linha do tempo;
- Biografia;
- Relato;
- Canção;
- Sinopse de filme;
- Filme;
- Quiz;
- Artigo expositivo;
- Entrevista;
- Infográfico;
- Cartum;
- Tutorial.

METODOLOGIA DE ENSINO

A língua é código, mas também instrumento de interação social e construção do sentido. Devem ser criadas oportunidades para seu aprendizado que envolvam tanto a instrução explícita, focada na forma, quanto implícita, em contexto de uso real da linguagem para atingir um objetivo comunicativo.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação dos alunos será diagnóstica, formativa, somativa e contínua, tendo em mente aspectos como assiduidade (mínima de 75%), participação em sala de aula, realização das atividades propostas e de testes escritos individuais. Se necessário, haverá atividades de recuperação para os alunos com desempenho insatisfatório.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Computador, quadro branco, pincéis, livro didático, apostilas fornecidas pelo professor, apagador, retroprojeto e caixa de som.

BIBLIOGRAFIA

Básica

Material elaborado pelo professor;

Livro didático disponibilizado pelo PNLD e selecionado pelo professor; Textos autênticos retirados de publicações impressas e online.

Complementar

FOLEY, Mark; HALL, Diane. **MyGrammarLab** – Elementary A1/A2. Essex: Pearson, 2012.

TEMPLE, Mark et al. **Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês**. Second edition. Oxford: Oxford University Press, 2007.

WALTER, Elizabeth; WOODFORD, Kate. **Richmond Vocabulary Builder** – B1 with Answers. Oxford: Richmond, 2013.

BAWARSHI, Anis S.; REIFF, Mary Jo. **Gênero** – História, teoria, pesquisa, ensino. São Paulo: Parábola, 2013.

COOK, Vivian; SINGLETON, David. **Key Topics in Second Language Acquisition**. Bristol: Multilingual Matters, 2014.

LACOSTE, Yves; RAJAGOPALAN, Kanavillil. **A geopolítica do inglês**. São Paulo: Parábola, 2005.

MITCHELL, Rosamond; MYLES, Florence. **Second Language Learning Theories**. Second edition. Londres: Hodder Arnold, 2004.

NIEMEIER, Susanne. **Task-based Grammar Teaching of English** – Where Cognitive Grammar and Task-based Language Teaching Meet. Tübingen: Narr Francke Attempto, 2018.

TAKAČ, Višnja Pavičić. **Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition**. Clevedon: Multilingual Matters, 2008.

THORNBURY, Scott. **How to Teach Vocabulary**. Essex: Pearson Longman, 2002. TOMLINSON, Brian. **Developing Materials for Language Teaching** – Chapters from the First Edition. Second edition. Londres: Bloomsbury, 2014.

TROUSDALE, Graeme. **An Introduction to English Sociolinguistics**. Edimburgo: Edinburgh University Press, 2010.

UNDERHILL, Adrian. **Sound Foundations** – Living Phonology. Oxford: Macmillan Heinemann, 1994.

WILLIS, Dave; WILLIS, Jane. **Doing Task-based Teaching**. Oxford: Oxford University Press, 2007.