

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome: Sociologia II
Série: 2º ano
Carga Horária: 67 h.r.
Docente Responsável: Dayane Gomes da Silva Rodrigues

EMENTA
Ideologia. Estratificação social. Desigualdade social. Intérpretes do Brasil. Formação do Estado Moderno. Os clássicos do pensamento político. Formas de Estado. Formas de governo.

OBJETIVOS DE ENSINO
<p>Geral</p> <p><input type="checkbox"/> Propiciar aos discentes acesso a teorias políticas clássicas e a discussões sobre aspectos sociais, econômicos e políticos, fundamentais à formação cidadã.</p> <p>Específicos</p> <p><input type="checkbox"/> Pensar sobre a produção e divulgação da Ideologia;</p> <p><input type="checkbox"/> Analisar as formas de estratificação social e suas implicações;</p> <p><input type="checkbox"/> Contextualizar a formação do Estado Moderno a partir das teorias contratualistas;</p> <p><input type="checkbox"/> Discutir as diferenças entre Estado e governo;</p>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: Ideologia, estrutura e estratificação social

1.1 Ideologia

1.1.1 O conceito de Ideologia;

1.1.2 A perspectiva Marxista

1.1.3 Indústria cultural, hegemonia e violência simbólica

1.2 Estratificação social

1.2.1 Sociedades organizadas em castas e em estamentos

1.2.2 Sociedades organizadas de classe

Unidade II. Formação social e desigualdade no Brasil

2.1 Perspectiva histórica das desigualdades sociais no Brasil;

2.2 Desigualdades de várias ordens (econômica, social, racial, gênero)

2.3 Pobreza e exclusão social

2.4 Violência e marginalidade social

2.5 Intérpretes do Brasil: Gilberto Freyre, Sérgio Buarque, Roberto DaMatta.

Unidade III: Estado Moderno

3.1 Estado moderno: definição, percurso histórico.

3.2 As contribuições de Maquiavel.

3.3 Do estado de natureza para o estado social: Hobbes, Locke e Rousseau.

Unidade IV: Estado e Governo

4.1 A colaboração de Montesquieu e Tocqueville ao pensamento político

4.2 Diferença entre Estado e Governo

4.3 Formas de Estado

4.4 Formas de Governo

METODOLOGIA DE ENSINO

Como procedimentos de aprendizagem serão utilizados: aulas expositivas e dialogadas; debates em sala de aula; seminários; leitura e análise de textos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação deverá ser contínua, combinando resumos, provas, trabalhos e a participação em debates, a fim de que possam ser observados os aspectos qualitativos do desenvolvimento do aluno, tais como assiduidade, interesse e responsabilidade na realização e entrega das tarefas em sala e extraclasse. Em cada bimestre devem ser aplicadas, no mínimo, duas atividades avaliativas.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro, pincel para quadro, equipamento para projeção, caixa de som.

BIBLIOGRAFIA

Básica

BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca. (coord.) **Tempos modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: editora Brasil, 2010.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de & COSTA, Ricardo Cesar Rocha. **Sociologia para jovens do século XXI**. Rio de Janeiro: Imperial novo milênio, 3ª ed., 2014.

Complementar

WEFFORT, Francisco. **Os clássicos da política**. Volume I. São Paulo: Ática, 2003.

WEFFORT, Francisco. **Os clássicos da política**. Volume II. São Paulo: Ática, 2002.

MAQUIAVEL, Nicolau. **O Príncipe**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.