

PLANO DE DISCIPLINA	
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
NOME: FILOSOFIA III	
CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	
SÉRIE: 3º ANO	
CARGA HORÁRIA: 2 A/S - 80 H/A – 67 H/R	
DOCENTE RESPONSÁVEL: RAPHAEL BRASILEIRO BRAGA	
EMENTA	
As principais correntes do pensamento filosófico Moderno e Contemporâneo. Os grandes temas da Ética e Filosofia Política nos períodos Moderno e Contemporâneo. Mito, Razão, Metafísica, Ética e Política (Contratualismo, Utilitarismo, Liberalismo Político, Estado Mínimo).	
OBJETIVOS	
<p>Gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender quais as relações existentes entre a Filosofia e a vida, o conhecimento do mundo, as condições de possibilidade de dizer algo sobre o mundo, as questões fundamentais da ciência e da linguagem, as relações sociais, o agir moral, o engajamento político, as relações de poder, os deveres e as responsabilidades do indivíduo inserido na sociedade, a partir da cosmovisão da Ética e Filosofia Política Moderna e Contemporânea. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar ao aluno as características do Pensamento Filosófico Ético-Político Moderno e Contemporâneo, suas origens, seus principais pensadores, suas grandes correntes conceituais, levando-o, ao fim do curso, a uma forma crítica e racional de pensar a existência, a história, a sociabilidade, o altruísmo, a cooperação social e as grandes questões que nos inquietam na atualidade. 	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<p>Bimestre I</p> <p>1- Contratualismo</p> <p>1.1- Hobbes.</p> <p>1.2- Locke.</p> <p>1.3- Rousseau.</p> <p>1.4- Kant.</p>	

- 2- Contratualismo
- 2.1 Hobbes.
 - 2.2 Locke.
 - 2.3 Rousseau.
 - 2.4 Kant.

Bimestre II

- 3- Utilitarismo
- 3.1- O Utilitarismo Clássico de Bentham, Mill e Sidgwick.
 - 3.2- Provas do Utilitarismo.
 - 3.3- O Bem-estar.
 - 3.4- O futuro do Utilitarismo.

Bimestre III

- 4- Liberalismo
- 4.1- A Teoria da Justiça de John Rawls.
 - 4.2- A crítica ao Utilitarismo.
 - 4.3- A Estrutura Básica da Sociedade.
 - 4.4- O argumento da Posição Original e o Véu de Ignorância.

Bimestre IV

- 5- Realismo, Liberalismo e seus críticos
- 5.1- Habermas.
 - 5.2- Sen.
 - 5.3- Nozick.
 - 5.4- Schmitt.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivo-dialogadas, leitura de textos, debates, apresentação de filmes, avaliações individuais e em grupo.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação enquanto instrumento de apoio pedagógico será individual, mediante a elaboração de relatórios sobre o conteúdo ministrado e provas escritas, e em grupo, por meio de apresentação de trabalhos, seminários e projetos, sendo levada em consideração a articulação dos conceitos trabalhados, a participação e o interesse do aluno.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e no Regimento Didático dos Cursos Técnicos Integrados do IFPB (Artigo 63).

RECURSOS NECESSÁRIOS

Lousa e pincel, projetor multimídia, material bibliográfico.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

CHAUÍ, M. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2014.

COMPLEMENTAR

MAFFETTONE, S; VECA, S. **A Ideia de justiça de Platão a Rawls**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

MULGAN, T. **Utilitarismo**. Petrópolis: Vozes, 2012.

ROVIGHI, S, V. **História da filosofia moderna**. São Paulo: Loyola, 2006.

_____. **História da filosofia contemporânea**. São Paulo: Loyola, 2006.