

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome: História II

Curso: Curso Técnico em Informática (Integrado)

Série: 2º Ano

Carga Horária: 80h/a 67h/r

Docente Responsável: A definir

EMENTA

A modernidade a partir do tempo histórico; a constituição das ideias e suas práticas políticas; culturais e religiosas. A formação dos Estados Modernos na Europa e processo de dominação e colonização das Américas. As Reformas Religiosas: a problemática da intolerância religiosa. África no contexto e a chegada dos Europeus. As colônias na América. Ideias em movimento: iluminismo e a constituição do ideal liberal burguês (Revolução Americana e Revolução Francesa). Revolução Industrial e as inovações tecnológicas no mundo. O Brasil Imperial: práticas cotidianas e cultura política no oitocentos.

OBJETIVOS DE ENSINO

Geral

- ☐ Compreender as experiências humanas ao longo da modernidade abordando a constituição das ideias a partir dos diversos eventos que demarcam o contexto.

Específicos

- ☐ Problematicar as ideias que moveram as experiências políticas; religiosas e culturais da modernidade e seus legados para a percepção dos nossos direitos e experiências atuais.
- ☐ Entender as mudanças tecnológicas ao longo das experiências que se estabeleceram na modernidade na Europa e nas Américas.
- ☐ Apontar aspectos das experiências históricas a nível regional e local, articulando com os conteúdos que possibilitem esse tipo de abordagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

- ☐ O nascimento da Europa Moderna;
- ☐ Reformas Religiosas e Estados absolutistas;
- ☐ A África e a chegada dos europeus;
- ☐ A conquista e a colonização espanhola da América;
- ☐ A conquista e a colonização portuguesa na América;
- ☐ A expansão das fronteiras da Colônia.

Unidade II

- ☐ O Iluminismo;
- ☐ A revolução Americana;
- ☐ A revolução Francesa e o Império Napoleônico;
- ☐ Revolução Industrial e as transformações tecnológicas;
- ☐ As independências na América;
- ☐ O Império do Brasil.

METODOLOGIA DE ENSINO

- ☐ Tendo em vista que o saber histórico é construído a partir da leitura e do debate em aula

cotidianamente, pode-se adequar diversas metodologias de ensino que leve em consideração a troca de ideias, rodas de debates, leitura e discussão textual, entre outras possibilidades que abordem o conteúdo de forma construtiva e dinâmica.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Realização de provas bimestrais, oficinas temáticas, avaliação contínua.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

- ☐ Datashow
- ☐ Pincel para quadro branco e apagador;
- ☐ Livro Didático

BIBLIOGRAFIA

[Básica](#)

- ☐ GRINBERG, Keila. DIAS, Adriana Machado e PELLEGRINI, Marcos. Contato História Vol 2. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.
- ☐ MOTA, Myriam Becho e BRAICK, Patrícia do Carmo Ramos. História das cavernas ao terceiro milênio. Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2007.
- ☐ SILVA, Kalina Vanderlei & SILVA, Maciel Henrique. Dicionário de Conceitos Históricos. São Paulo: Editora Contexto, 2005.

[Complementar](#)

- ☐ DANTON, Robert. O Beijo de Lamourette: Mídia, Cultura e Revolução. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
- ☐ SCHWARCZ, Lilian Moritz. O espetáculo das Raças: cientistas, instituições e questões raciais no Brasil 1870-1930. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.
- ☐ HESPANHA, António Manuel. A constituição do Império português. Revisão de alguns enviesamentos correntes. In: BICALHO, Maria Fernanda; FRAGOSO, João & GOUVÊA, Maria de Fátima (orgs.). O Antigo Regime nos trópicos: a dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- ☐ ELIAS, N. A Sociedade da Corte. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.
- ☐ HILL, Christopher. O mundo de ponta cabeça: ideias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640. São Paulo: Companhia das Letras, 1991. (Prefácio; Caps. 1 a 5)