

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS CATOLÉ DO ROCHA
CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA (INTEGRADO)

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome: História III

Curso: Curso Técnico em Informática (Integrado)

Série: 3º Ano

Carga Horária: 40h/a 33h/r

Docente Responsável: A definir

EMENTA

Neocolonialismo e capitalismo: mudanças tecnológicas. Brasil Republicano: cidades e movimentos políticos e sociais. A Era dos Extremos: Conflitos armados e ideológicos do Século XX. A Democracia em cheque: Ditaduras no mundo e na América Latina. Desafios do século XXI: construção de espaços democráticos e desenvolvimento tecnológico sustentável.

OBJETIVOS DE ENSINO

Geral

- ☐ Compreender as experiências humanas ao longo do século XX e XXI abordando as divergentes concepções políticas; sociais e culturais que compõem o cenário mundial e nacional.

Específicos

- ☐ Problematicar as especificidades políticas, sociais e culturais que compõem o cenário do século XX no Brasil e no mundo.
- ☐ Entender as transformações tecnológicas do mundo e no Brasil e seus impactos no nosso cotidiano, buscando alternativas sustentáveis e democráticas.
- ☐ Apontar aspectos das experiências históricas a nível regional e local, articulando com os conteúdos que possibilitem esse tipo de abordagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

- ☐ Neocolonialismo na África e na Ásia; as cidades do século XIX.
- ☐ O Brasil na primeira República;
- ☐ Primeira Guerra Mundial; entre as trincheiras e as inovações tecnológicas
- ☐ Revolução Russa;
- ☐ O Totalitarismo na Europa e no Mundo;
- ☐ Segunda Guerra Mundial; a tecnologia a serviço da morte.

Unidade II

- ☐ A Era Vargas;
- ☐ Guerra Fria;
- ☐ Ditaduras militares na América Latina;
- ☐ O fim do Socialismo Real;
- ☐ Os processos de emancipação da África e da Ásia;
- ☐ Brasil: redemocratização aos dias Atuais;
- ☐ O mundo globalizado e seus desafios; o uso da tecnologia na era da informação.

METODOLOGIA DE ENSINO

Tendo em vista que o saber histórico é construído a partir da leitura e do debate em aula cotidianamente, pode-se adequar diversas metodologias de ensino que leve em consideração a troca de ideias, rodas de debates, leitura e discussão textual, entre outras possibilidades que abordem o conteúdo de forma construtiva e dinâmica.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
Realização de provas bimestrais, oficinas temáticas, avaliação contínua.	
RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS	
☐ Datashow ☐ Pincel para quadro branco e apagador; ☐ Livro Didático	
BIBLIOGRAFIA	
Básica ☐ GRINBERG, Keila. DIAS, Adriana Machado e PELLEGRINI, Marcos. Contato História Vol 3. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016. ☐ MOTA, Myriam Becho e BRAICK, Patrícia do Carmo Ramos. História das cavernas ao terceiro milênio. Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2007. ☐ SILVA, Kalina Vanderlei & SILVA, Maciel Henrique. Dicionário de Conceitos Históricos. São Paulo: Editora Contexto, 2005.	
Complementar ☐ ARENDT, Hannah. As origens do totalitarismo. São Paulo: Moderna, 2005. ☐ CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004. ☐ FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo. Edusp, 1995. ☐ LEMOS, Renato. (Org) Uma História do Brasil através da caricatura:1840-2001. Rio de Janeiro: Bom Texto/Letras & Expressões, 2001. ☐ HOBASBWAN, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX:1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.	