

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA
SÉRIE: 1ºANO
CARGA HORÁRIA: 67 h.r
DOCENTE RESPONSÁVEL:
Ementa
Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “O homem como intérprete de suas próprias experiências e produtor (reprodutor) de sua sobrevivência”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar a construção do saber histórico e as transformações nas estruturas produtivas e no trabalho, promovidas pelo homem ao longo da história.
Objetivos de Ensino
<p>Geral Compreender a construção do conhecimento histórico e as mudanças nas estruturas produtivas (diferentes formas de organização da produção e do trabalho) como produto das ações humanas ao longo do tempo.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender fundamentos conceituais da História como área do conhecimento (fontes históricas, tempo histórico, correntes historiográficas). Analizar as “sociedades pré-históricas”, refletindo sobre suas atividades econômicas, especialmente, sobre o comunismo primitivo. Identificar diferentes formas de organização produtiva na antiguidade (modo de produção asiático e escravista). Analizar a formação e o desenvolvimento do feudalismo na Europa ocidental medieval. Articular a exploração da terra e o mundo do trabalho no Brasil com as relações capitalistas de produção.
Conteúdo Programático
<p>CIÊNCIA HISTÓRICA EM CONSTRUÇÃO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. A História como a “ciência dos homens no tempo”. 1.2. Fontes históricas, tempo histórico e correntes historiográficas. <p>AS SOCIEDADES “PRÉ-HISTÓRICAS”: USO E POSSE DA TERRA</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Apreciação crítica do conceito de pré-história. 2.2. As fases da pré-história. 2.3. Sociedades coletoras no Brasil e na Paraíba. <p>2.4. A questão indígena no Brasil contemporâneo: luta pela terra e políticas afirmativas.</p> <p>PROPRIEDADE DA TERRA E RELAÇÕES SOCIAIS NO MUNDO ANTIGO</p>

- 3.1. As sociedades hidráulicas da Antiguidade Oriental.
- 3.2. Estado, poder e escravismo na Grécia Antiga.
- 3.3. Roma: as lutas agrárias e o escravismo (da Monarquia ao Império).

IDADE MÉDIA: PERMANÊNCIAS E MUDANÇAS

- 4.1. As invasões bárbaras e a formação do feudalismo.
- 4.2. A terra e as relações servis de produção.
- 4.3. Igreja Católica: comércio da fé, latifúndio, inquisição e controle social.

A PROPRIEDADE DA TERRA E TRABALHO NO BRASIL

- 5.1. Colonização, terra e poder.
- 5.2. Terra e trabalho no Império.
- 5.3. O quadro fundiário no Brasil republicano.
- 5.4. Movimentos sociais rurais no Brasil.

O MUNDO DAS FÁBRICAS: INDUSTRIALIZAÇÃO E TRABALHO

- 6.1. Revolução Industrial.
- 6.2. Industrialização e urbanização.
- 6.3. O trabalho no Brasil contemporâneo.
- 6.4. Movimentos sociais urbanos no Brasil.
- 6.5 Capitalismo, comércio e dinheiro e consumo

Metodologia de Ensino

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

Prova escrita; Produção textual; Desempenho em trabalhos individuais e coletivos; Relatórios de vídeos e documentários; Fichamentos de textos.

Sistema de Acompanhamento Para a Recuperação da Aprendizagem

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

Recursos Didáticos Necessários

Quadro branco e acessorios; Mapas; Aparelho de DVD; Data-show; Livro didático .

Bibliografia

Básica

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de Historia. In (Org.) O saber historico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27. Ensino de Historia: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. Os Caminhos da Historia Ensinada. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. Historia e Ensino de Historia. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, de Rosiane. Historia em debate. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. Historia para o ensino médio: Historia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001