

<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA</b>
<b>CURSO: TÉCNICO EM INFORMÁTICA</b>
<b>SÉRIE: 2ºANO</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 67 h.r</b>
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>
<b>Ementa</b>
Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “Cidadania e Conquista de Direitos”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história
<b>Objetivos de Ensino</b>
<p><b>Geral</b> Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania.</p> <p><b>Específicos</b> Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano. Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império.</p> <p>Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas. Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade. Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História. Articular problemas do presente com o passado (História Problema).</p>
<b>Conteúdo Programático</b>
<p><b>1. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA</b> 1.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia ateniense e Estado romano. 1.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas. 1.2.1 Iluminismo. 1.2.2. Independência dos Estados Unidos 1.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão. 1.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil. 1.2.5. A independência da América espanhola.</p> <p><b>2. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA</b> 2.1. Revolução Industrial e resistência operária. 2.1.2. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo)</p>

2.2. A Comuna de Paris.

2.3. O sindicalismo ontem e hoje.

2.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império.

2.4.1. Confederação do Equador.

2.4.2. As revoltas Regenciais.

2.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.

2.4.3. As lutas abolicionistas.

2.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

### **3. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA**

3.1. A expansão imperialista no século XIX.

3.1.1. A “missão” do homem branco, cristão e europeu.

3.1.2. A partilha da África

3.1.3. A expansão neocolonial na Ásia.

3.1.4. O imperialismo na América Latina.

3.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

#### **Metodologia de Ensino**

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

#### **Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem**

Prova escrita; Produção textual; Desempenho em trabalhos individuais e coletivos; Relatórios de vídeos e documentários; Fichamentos de textos.

#### **Sistema de Acompanhamento Para a Recuperação da Aprendizagem**

O acompanhamento para a recuperação da aprendizagem ocorrerá, nos Núcleos de Aprendizagem, por meio de atividades que possibilitem ao estudante a apreensão efetiva dos conteúdos, de acordo com o previsto na LDB e nas Normas Didáticas dos Cursos Técnicos Integrado ao Médio do IFPB (item 2.3, artigos 28 a 30).

#### **Recursos Didáticos Necessários**

Quadro branco e acessórios; Mapas; Aparelho de DVD; Data-show; Livro didático .

#### **Bibliografia**

##### **Básica**

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In:

\_\_\_\_\_. (Org.). O saber historico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-2

\_\_\_\_\_. Ensino de Historia: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. Os Caminhos da Historia Ensinada. Campinas: Papyrus, 2005. FONSECA, Thais Nivia de Lima. Historia e Ensino de Historia. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. Historia: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. Historia para o ensino médio: Historia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.