

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
CURSO: TÉCNICO EM PANIFICAÇÃO (PROEJA)
SÉRIE: 2º ANO
CARGA HORÁRIA: 100 HORAS (80 HORAS PRESENCIAIS / 20 HORAS NÃO PRESENCIAIS)
DOCENTE: PAULO HENRIQUE MARQUES DE QUEIROZ GUEDES
EMENTA
História, processos e temporalidades; Poder, Cidadania e Participação Política; Acontecimentos e experiências históricas; As transformações nas estruturas produtivas, na política e no trabalho promovidas ao longo da história; Transformações Sociais, Produtivas e Tecnológicas; Capitalismo e nacionalismos do século XIX; Acontecimentos do Curto Século XX nas estruturas políticas, sociais, econômicas; Relações de trabalho e a cidadania no mundo contemporâneo.
OBJETIVOS DE ENSINO
<p>GERAL</p> <p>Compreender as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania e sobre como o desenvolvimento do capitalismo e dos nacionalismos do século XIX, bem como os acontecimentos dos séculos XX e XXI mudaram as relações sociais, políticas e econômicas no mundo contemporâneo.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desenvolver possibilidades formativas que contemplem as múltiplas necessidades socioculturais e econômicas dos sujeitos, reconhecendo-os como cidadãos e futuros trabalhadores; <input type="checkbox"/> Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano; <input type="checkbox"/> Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos na Idade Média; <input type="checkbox"/> Relacionar o nascimento do capitalismo com as lutas contra a exploração econômica e social; <input type="checkbox"/> Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade; <input type="checkbox"/> Desenvolver a capacidade de reflexão histórico-crítica; <input type="checkbox"/> Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História. <input type="checkbox"/> Articular problemas do presente com o passado (História Problema). <input type="checkbox"/> Destacar a importância do domínio técnico no desenvolvimento da sociedade humana nas diferentes épocas; <input type="checkbox"/> Compreender fundamentos conceituais e as construções históricas sobre produção, trabalho e consumo; <input type="checkbox"/> Discorrer sobre o processo histórico de desenvolvimento da ciência na sua articulação ao mundo do trabalho e da produção; <input type="checkbox"/> Analisar os povos colonizados da América, refletindo sobre suas atividades culturais e, especialmente, sobre as suas manifestações de resistência; <input type="checkbox"/> Identificar as mudanças políticas e a conquista de direitos no contexto do Iluminismo. <input type="checkbox"/> Analisar o desenvolvimento do capitalismo no século XIX; <input type="checkbox"/> Articular o processo de nacionalismo as mudanças sociais ocorridas ao longo do século XX; <input type="checkbox"/> Analisar as influências das Grandes Guerras para as sociedades do mundo contemporâneo; <input type="checkbox"/> Compreender as relações entre desenvolvimento econômico, avanços tecnológicos e transformações das relações sociais de produção e consumo; <input type="checkbox"/> Analisar o contexto histórico atual a partir da crescente globalização da economia; <input type="checkbox"/> Compreender a Cidadania como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade; <input type="checkbox"/> Articular problemas do presente com o passado (História Problema).
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>1. Ciência histórica e o início da História:</p> <p>1.1. A História como a “ciência dos homens no tempo”;</p> <p>1.2. O início da história dos Homens na Terra;</p>

1.3. Sociedades prístinas no Brasil e na Paraíba.

2. Religião, poder e terras:

- 2.1. As sociedades hidráulicas da Antiguidade Oriental;
- 2.2. Antiguidade Africana: Reinos de Kush e Axum;
- 2.3. Estado, poder e cidadania na Grécia Antiga;
- 2.4. Roma: Estado, poder e religião;
- 2.5. As relações e de poder político na Sociedade Feudal;
- 2.6. A estagnação do feudalismo e a gênese do capitalismo: as Cruzadas e os renascimentos comercial, urbano e cultural.

3. Colonização e o encontro com o outro:

- 3.1. As Grandes Navegações;
- 3.2. A colonização brasileira: dominação indígena, exploração do Pau Brasil, empresa açucareira, trabalho escravo e a expansão da colonização portuguesa no Brasil (bandeirismo, pecuária e mineração).

4. Revoluções e luta por participação política:

- 4.1. Renascimento, Reformas Religiosas e o Iluminismo;
- 4.2. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão;
- 4.3. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.

5. Ideias sociais e movimentos de resistência:

- 5.1. Revolução Industrial, socialismo e resistência operária;
- 5.2. Lutas políticas e sociais no Brasil Império;
- 5.3. As lutas abolicionistas.

6. Era do capital e imperialismo:

- 6.1. Revolução Industrial e o surgimento do socialismo científico;
- 6.2. O imperialismo e a partilha da África e da Ásia;
- 6.3. A Primeira Guerra Mundial;
- 6.4. A República das Oligarquias.

7. Socialismo e Totalitarismo:

- 7.1. A Revolução Russa;
- 7.2. A crise de 1929 e o New Deal;
- 7.3. Os sistemas totalitários;
- 7.4. A Segunda Guerra Mundial;
- 7.5. A Europa após a guerra;
- 7.6. O Brasil no período entre guerras: a crise do café, a Revolução de 1930 e o Estado Novo.

8. Guerra fria e descolonização:

- 8.1. Guerra Fria, bipolaridade e disputas tecnológicas;
- 8.2. A descolonização da África e da Ásia.

9. Revolução, Populismo e Ditaduras:

- 9.1. Governos populistas no Brasil;
- 9.2. Ditaduras no Brasil e na América Latina;
- 9.3. O fim do socialismo real.

10. Globalização, conflitos e desafios sociais.

- 10.1. O Brasil: da redemocratização aos dias atuais;
- 10.2. Conflitos e tensões no mundo atual;
- 10.3. A globalização e a economia mundial.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula problematizadora que busque compreender as múltiplas relações que o homem estabelece na sociedade e integrar os conhecimentos das diferentes áreas sem sobreposição de saberes, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a reconstrução do saber escolar. As aulas serão ancoradas em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo

interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes, projetos de história. Utilização de Ambientes Virtuais Aprendizado (AVA) para disponibilização de material didático, atividades e comunicação entre docente e alunos para as atividades de ensino não presenciais.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- ☐ Projetos;
- ☐ Produção textual;
- ☐ Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
- ☐ Relatórios de vídeos e documentários
- ☐ Fichamentos de textos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ☐ Quadro branco e acessórios;
- ☐ Mapas;
- ☐ Aparelho de DVD;
- ☐ Projetor de imagens;
- ☐ Livro didático;
- ☐ Textos de jornais e revistas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

BITTENCOURT, C. M. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In: (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27.

Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

MOCELLIN, R.; CAMARGO, de R. **História em debate**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

MOTA, M. B.; BRAICK, P. R. História: das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005.

SERIACOPI, G. C. A.; SERIACOPI, R. **História em movimento**. 3 volumes. São Paulo: Ática, 2014.

VICENTINO, C.; DORIGO, G. **História para o ensino médio: História Geral e do Brasil**. São Paulo: Scipione, 2001.

COMPLEMENTAR

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio:** orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, S. G. **Os Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 2005.

FONSECA, T. N. de L. **História e Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.