

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome: Estágio Supervisionado IV

Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas

Período: 8º

Carga Horária total: 100h

Pré-requisito: Estágio Supervisionado III

EMENTA

Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. Formação continuada de professores e saberes necessários à educação no futuro. Inserção do aluno-estagiário na escola de ensino médio. Desenvolvimento de estágio de regência. Execução e avaliação de projeto de ensino na escola campo de estágio.

OBJETIVO(S) DO COMPONENTE

Geral

- Compreender que o saber docente é plural e temporal, evidenciando assim a importância da continuidade do ato de aprender-ensinar;
- Vivenciar a prática docente por meio da regência.

Específicos

- Conceber a formação continuada como um trabalho de refletividade crítica sobre as práticas docentes, possibilitando a (re) construção permanente da identidade pessoal e profissional;
- Discutir aspectos relativos à formação inicial e continuada;
- Evidenciar e avaliar questões referentes à problemática dos processos de formação de professores, no sentido de subsidiar propostas para superar os desafios que os permeiam;
- Discutir acerca das perspectivas e saberes necessários para a prática docente no futuro;
- Ministrar aulas de Biologia na escola campo de estágio;
- Analisar, avaliar e discutir acerca das habilidades e atividades desenvolvidas durante o estágio de regência;
- Descrever as atividades realizadas durante o estágio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Formação continuada de professores

- Trajetórias e perspectivas da formação de educadores;
- Formação inicial e formação continuada;
- Formação de professores: indo além dos conteúdos e metodologias;
- Desafios da formação continuada;
- Educação no futuro: perspectivas e saberes necessários.

Unidade II – Estágio de regência

- Execução de aulas de Biologia em turmas da 1ª à 3ª série do ensino médio;

- Descrição das vivências na escola campo de estágio.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino a qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio, onde irá executar 09 horas/aulas de Biologia nas turmas da 1ª à 3ª série do ensino médio (03 aulas em cada turma);
- Nos encontros presenciais, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas e discussões;
- Teremos também momentos para orientação e discussão sobre o estágio de regência e redação do relatório de estágio.
- Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-supervisor (que ministra a disciplina de Estágio IV) e dos professores-colaboradores (que ministram a disciplina de Biologia na escola campo de estágio).

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas durante o estágio. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: resumos e/ou resenhas, síntese de aulas, seminários temáticos, execução das aulas e elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.

RECURSOS NECESSÁRIOS

As aulas serão enriquecidas com a utilização de diversos recursos didáticos, a saber: quadro-branco, lápis para quadro-branco, notebook, data-show, televisão, caixas de som, filmes e vídeos educativos e material bibliográfico diverso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, C. **A prática dos quatro pilares da educação na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2010.

IMBERNON, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Penso, 2010.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, R. L. L. (Org.). **Trajetórias e perspectivas da formação de educadores**. São Paulo: UNESP, 2005.

CALDERANO, M. da A.; LOPES, P. R. C. (Org.). **Formação de professores no mundo contemporâneo: desafios, experiências e perspectivas**. Juiz de Fora, UFJF, 2006.

NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e a sua formação**. Portugal, Lisboa: Publicação Don Quixote. Instituto de Inovação Educacional, 1992.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

PEREIRA, M. G.; AMORIM, A. C. R. de. (Orgs.). **Ensino de Biologia**: fios e desafios na construção de saberes. João Pessoa: UFPB, 2008.

