



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

|                                                                                          |             |                       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| <b>PLANO DE DISCIPLINA</b>                                                               |             |                       |           |
| <b>IDENTIFICAÇÃO</b>                                                                     |             |                       |           |
| CAMPUS: Cabedelo                                                                         |             |                       |           |
| CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas                                               |             |                       |           |
| DISCIPLINA: Relações étnico-raciais e ensino de Biologia                                 |             | CÓDIGO DA DISCIPLINA: |           |
| PRÉ-REQUISITO: Não possui.                                                               |             |                       |           |
| UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ ] Optativa [X] Eletiva [ ]                             |             | SEMESTRE/ANO: 2026.2  |           |
| <b>CARGA HORÁRIA</b>                                                                     |             |                       |           |
| TEÓRICA: 22                                                                              | PRÁTICA: 11 | EaD¹:                 | EXTENSÃO: |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2                                                                 |             |                       |           |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: 33                                                                  |             |                       |           |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: Ronnie Wesley Sinésio Moura e Ruth Helena Fidelis de Sousa Oliveira |             |                       |           |

|               |
|---------------|
| <b>EMENTA</b> |
|---------------|

Ciência moderna e o Eurocentrismo. Decolonialidade na interface entre Ensino de Ciências e Biologia e as Relações Étnico-Raciais no contexto brasileiro. Caminhos teórico-metodológicos para implementação de uma educação antirracista e decolonial, valorizando a História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena na formação docente e nas práticas pedagógicas de Ensino de Ciências e Biologia. Invenções científico-tecnológicas de pessoas negras e povos indígenas e sua instrumentalização no Ensino de Ciências e Biologia.

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR</b><br><br>(Geral e Específicos) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|

Geral:

Compreender e analisar criticamente as relações entre ciência, sociedade e diversidade étnico-racial, problematizando o eurocentrismo na produção do conhecimento científico e promovendo perspectivas decoloniais e antirracistas no Ensino de Biologia.

Específicos:

Compreender o conceito de eurocentrismo e seus impactos na construção da ciência como conhecimento universal;

Analisar os fundamentos do pensamento decolonial e suas contribuições para o Ensino de Ciências da Natureza;

Identificar e problematizar representações da população negra e dos povos indígenas em materiais didáticos de Ciências e Biologia;

Discutir os principais desafios e possibilidades da implementação das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 com base em pesquisas na área de Educação em Ciências;

Reconhecer povos africanos e indígenas como produtores de conhecimentos científicos e tecnológicos ao longo da história.

Compreender os fundamentos da educação antirracista e sua importância para a formação de professores e para a prática pedagógica.

Relacionar temas contemporâneos das Ciências e da Biologia às perspectivas antirracistas, promovendo reflexões sobre diversidade, equidade e justiça social.

Analisar a expropriação territorial e a superexploração da força de trabalho no Brasil e na Paraíba, identificando como classe, raça e gênero estruturam a segregação no campo e na cidade, com ênfase na cultura canavieira e seus impactos socioambientais.

Compreender a luta de classes e a resistência territorial protagonizada por negros, indígenas e mulheres, destacando luta dos movimentos sociais na Paraíba.

Discutir o ensino de Biologia como prática de libertação a partir da educação popular, do campo, indígena, quilombola e das periferias urbanas, articulando conteúdos biológicos aos saberes e territórios dos estudantes.

|                              |
|------------------------------|
| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> |
|------------------------------|

- Eurocentrismo e a construção da universalidade científica.
- Pensamento Decolonial no Ensino de Ciências da Natureza.
- Análise crítica de materiais didáticos e a representação da população negra e dos povos indígenas.
- A Lei 10.639/2003 e a Lei 11.645/2008 e os desafios da implementação na área de Ciências da Natureza com base em pesquisas na área.
- Povos africanos e indígenas como produtores de conhecimentos científicos.
- Contribuições científicas e tecnológicas de povos africanos ao longo da história.
- Tecnologias indígenas relacionadas à agricultura, alimentação, engenharia, astronomia, manejo florestal, farmacologia e sustentabilidade.
- Fundamentos da educação antirracista.
- Temas contemporâneos em Ciências e Biologia abordados sob perspectivas antirracistas.
- Expropriação territorial, superexploração da força de trabalho e segregação de classe, raça e gênero (Campo e cidade / Brasil e Paraíba)
- Luta de classes, movimentos sociais e resistência territorial de negros, indígenas e mulheres (Campo e cidade / Brasil e Paraíba)
- Educação popular, educação do campo, educação escolar indígena/quilombola, educação nas periferias urbanas e ensino de Biologia como prática de libertação

As aulas serão desenvolvidas através das seguintes técnicas e atividades:

- a. Leitura, discussão e fichamento de textos acadêmicos e documentos oficiais.
- b. Aulas expositivo-dialogadas e debates.
- c. Estudos de caso e análise de experiências pedagógicas.
- d. Discussões em pequenos grupos e seminários temáticos.
- e. Exibição e análise de vídeos, documentários e materiais audiovisuais.
- f. Atividades práticas de análise e elaboração de propostas que envolvam às relações étnico-raciais e o ensino de Biologia

[x] Quadro

[x] Projetor

[x] Vídeos (filmes e documentários)

[x] Periódicos/Livros/Revistas/Links

[x] Textos jornalísticos

[x] Equipamento de Som

[x] Laboratório de Ensino de Ciências

[x] Chatbots gratuitos de inteligência artificial (IA)

[x] Ferramentas online gratuitas de Design Gráfico

[x] Podcasts

[x] Músicas

[x] Poesias

[x] Charges e imagens em geral

[x] Jogos colaborativos [ ] Softwares<sup>2</sup>

[x] Outros<sup>3</sup>: instrumentos de coleta de dados (questionários e roteiro para aulas de campo e realização de entrevistas)

Serão realizadas **duas avaliações**, conforme descrito abaixo, para a integralização da disciplina:

- **Apresentação de seminários** (100 pontos);
- **Resumo expandido** sobre algum tema relacionado às relações étnico-raciais e ensino de Biologia (100 pontos).

#### Bibliografia Básica:

CARINE, Bárbara. Raça social: uma leitura sobre a racialidade brasileira. São Paulo: Planeta do Brasil, 2026.

GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 1, p. 98-109, 2012.

GONZALEZ, Lélia. Por um Feminismo Afro-latino-americano: Ensaio, Intervenções e Diálogos. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

MOURA, Clóvis. Dialética Radical do Brasil Negro. São Paulo: Anita Garibaldi, 2014.

OLIVEIRA JÚNIOR, Waldemar Borges; BRITO, Rafael Casaes (Orgs.). A educação para as relações étnico-raciais no ensino de ciências e biologia: possibilidades didático-pedagógicas para a educação básica. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025.

OLIVEIRA JÚNIOR, Waldemar Borges; SILVA, Joaklebio Alves (Orgs.). Educação para as relações étnico-raciais e suas múltiplas dimensões no contexto brasileiro. Itapiranga: Schreiber, 2023.

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. Como ser um educador antirracista. São Paulo: Planeta do Brasil, 2023.

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares; ROSA, Katemari (Orgs.). Descolonizando saberes: a Lei 10.639/2003 no ensino de ciências. v. 2. São Paulo: Livraria da Física, 2012.

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares; ROSA, Katemari (Orgs.). Descolonizando saberes: a Lei 10.639/2003 no ensino de ciências. v. 1. São Paulo: Livraria da Física, 2018.

TEIXEIRA, Pedro Pinheiro; OLIVEIRA, Roberto Dalmo Varallo Lima; QUEIROZ, Glória Regina Pessoa Campello (Orgs.). Conteúdos cordiais: biologia humanizada para uma escola sem mordida. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2019.

#### Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Silvio Luiz. Racismo estrutural. São Paulo: Sueli Carneiro; Jandaíra, 2020.

NOGUEIRA, Oracy. Tanto Preto quanto Branco: Estudos de Relações Raciais. São Paulo: T.A. Queiroz, 1985.

SILVA, Joaklebio Alves. Educação étnico-racial crítica para o ensino de ciências: descolonizando caminhos na formação inicial de professoras e professores de biologia. 2022. 284 f. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, 2022.

SILVA, Joaklebio Alves; MAKNAMARA, Marlécio. "As lembranças do passado surgem como fantasma": currículos para educação étnico-racial crítica em narrativas (auto)biográficas de professores/as de biologia. Investigações em Ensino de Ciências, v. 30, n. 1, p. 8-36, 2025. Disponível em: <https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/3919/956>. Acesso em: 26 mar. 2026.

SILVA, Joaklebio Alves; RAMOS, Marcelo Alves. Conhecimentos tradicionais e o ensino de ciências na educação escolar quilombola: um estudo etnobiológico. Investigações em Ensino de Ciências, v. 24, n. 3, p. 121-146, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2019v24n3p121>.

VERRANGIA, Douglas; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. Cidadania, relações étnico-raciais e educação: desafios e potencialidades do ensino de ciências. Educação e Pesquisa, v. 36, n. 3, p. 705-718, 2010. Disponível em:

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2. Nesse item o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
3. Nesse item o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
4. Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CABEDELO / PB, CEP 58103-772 <http://ifpb.edu.br> -  
(83) 3248-5400

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Ronnie Wesley Sinesio Moura, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 21/07/2026 22:13:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 909014  
Verificador: 2c1c85ed14  
Código de Autenticação:



Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CABEDELO / PB, CEP 58103-772  
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3248-5400