



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Cabedelo			
CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas			
DISCIPLINA: Fundamentos Sociais e Históricos da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 27	
PRÉ-REQUISITO: Não Possui			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE/ANO: 2025.2	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50	PRÁTICA:	EaD¹:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 03			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Manoel Pereira de Macedo Neto			

EMENTA

A gênese da escola. As concepções de educação a partir da sociedade moderna. A formação da estrutura social brasileira, a cultura, a política, a economia e a legislação educacional e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. As tendências educacionais e suas influências no contexto brasileiro. O ensino básico no Brasil e, particularmente, na Paraíba, a partir da LDB 9394/96. Parâmetros Curriculares. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. As recentes reformas na educação profissional no Brasil, especificamente, nos níveis médio e técnico. O processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação educação versus trabalho e a questão da profissionalização. As exigências na formação do educador no contexto atual: perspectivas e desafios. A formação política do educador. As novas tecnologias do mundo do trabalho e suas interferências na profissão docente.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)

Geral

Apresentar os conceitos básicos do funcionamento do sistema da educação no Brasil, assim como suas perspectivas e desafios.

Específicos

Conhecer o processo de institucionalização da escola ao longo da história. Apontar as concepções de educação a partir da sociedade moderna.

Analisar a formação da estrutura social brasileira: a cultura, a política, a economia e a legislação educacional. Relacionar a educação básica com o contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade.

Indicar as tendências educacionais no contexto da educação no Brasil Compreender o ensino básico no Brasil e na Paraíba, a partir da legislação em vigor.

Estudar as recentes reformas educacionais, particularmente a da educação profissional de nível médio.

Estudar o processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. Explicar a relação entre educação e trabalho no mundo moderno.

Analisar os pressupostos atuais exigidos na formação do educador.

Compreender o trabalho como princípio educativo frente aos novos paradigmas do mundo globalizado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I:

A Estrutura do Ensino ▢ Educação, estado e sociedade no Brasil. A política educacional até os dias atuais.

A LDB 9394/96 e a organização da educação nacional.

Unidade II: O Funcionamento do Ensino

As reformas da educação profissional no Brasil. A educação e a cidadania.

A relação educação e trabalho Unidade

III:

O Ensino Básico

A política de formação do educador. O educador frente às novas

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas interativas, em sala de aula.

Leituras e interpretações de textos, trazidos pelos alunos ou indicados previamente.

Apresentação dos resultados das investigações realizadas, fazendo uso dos mais variados suportes (textos, cartazes e painéis, fotografias, vídeos, exposições, apresentações orais e usos dos recursos de informática – produções multimídia), seguidos de discussões quando possível.

Pesquisa sobre os temas trabalhados no plano da unidade curricular.

Análise de situações apresentadas em sala de aula, relativas aos temas listados na ementa. Exercícios individuais sobre os temas listados na ementa..

Trabalhos de grupo sobre temáticas da unidade curricular, escritos, e apresentados em plenárias (seminários). Estudos dirigidos

Projetos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [x] Quadro
- [x] Projetor
- [x] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [x] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [] Softwares²
- [] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Especificar quantas avaliações e formas de avaliação – avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)

A avaliação da aprendizagem fará uso de uma ou mais estratégias listadas abaixo:

Participação do aluno nas atividades dentro e fora de sala de aula.

Presença e participação nas atividades de campo. o Relatórios, individuais ou em grupo, sobre os conteúdos dos vídeos exibidos em sala de aula. o

Trabalhos individuais, escritos. o Trabalhos em grupo, e sua apresentação em sala de aula ou não (texto, multimídia, música, fotografia, teatro, etc.).

o Prova escrita, individual, sem consulta. os Trabalhos interdisciplinares.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, M. (Org.). Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas: para além da mercadorização do conhecimento. 2ª ed. 2010.

BRANDÃO, C. R. O Que é Educação. Brasiliense. 1.ed. 2013.

Vidal, D. G; Faria Filho, L. M de As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados. 150 p.

Bibliografia Complementar:

ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. Tradução: Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro, 3ª edição, Editora: Paz e Terra, 1995a.

DELORS, J. Educação um tesouro a descobrir: Relatório para a UNESCO da Comissão 119 Internacional sobre Educação para o século XXI. 2 ed. Portugal: Asa, 1996. 256 p

MANACORDA, M. A. História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse ítem deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Manoel Pereira de Macedo Neto**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 12/08/2025 19:57:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 748529

Verificador: c024422391

Código de Autenticação:



Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CABEDELO / PB, CEP 58103-772

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3248-5400