



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Cabedelo			
CURSO:Licenciatura em Ciências biológicas			
DISCIPLINA:Prática como Componente Curricular		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 28	
PRÉ-REQUISITO:Metodologia científica.			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE/ANO: 2	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 20	EaD ¹ :	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL:			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 horas			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Ana Paula de Souza Almeida			

EMENTA

A educação como prática social e cultural; porque a necessidade da pesquisa em educação; posicionamentos epistemológicos; pesquisa qualitativa na educação; rigor na pesquisa qualitativa; identificação do problema; características da pesquisa qualitativa; as interações educativas; ética e considerações legais no processo da pesquisa.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Auxiliar o aluno a obter conhecimentos básicos sobre a pesquisa na educação e metodologias de aplicação.

Específicos

Estudar os conceitos de pesquisa na educação

Conhecer o papel social e cultural da educação.

Analisar as abordagens epistemológicas da pesquisa na educação.

Compreender os métodos de pesquisa qualitativa na educação

Apreender o processo de identificação de um problema na pesquisa na educação. Entender os princípios de ética e legalidade na pesquisa em educação.

CONTEÚDO PROGRAMATICO

Educação como prática social e cultural
Pesquisa em educação: problemas com atividades práticas.
Posicionamentos epistemológicos: Positivismo vs. Interpretacionismo.
Rigor, ética e considerações legais no processo da pesquisa qualitativa.
Pesquisa qualitativa: etnográfica; estudo de caso; Fenomenologica; narrativa e histórica.Fases da pesquisa estudo de caso.
Estratégias para identificar o problema: reflexão, descrição, explanação, tempestade de idéias; revisão bibliográfica.
Técnicas voltadas à pesquisa qualitativa: Observação participante, a Entrevista e o Método da história de vida.
Observação participante: O participante completo; Participante como observador; Observador como participante;
Observador total ou completo.
A entrevista: estruturadas, não estruturadas ou completamente abertas e semiestruturadas.

A história de vida: A história de vida abrangente; a história de vida tópica; a história de vida editada.

Características da pesquisa qualitativa: A interpretação como foco; Ênfase na subjetividade; Flexibilidade na conduta de estudo; O processo mais que o resultado; O contexto na formação da experiência; A influência da pesquisa sobre a situação.

Estudo das interações educativas

Análise e relatório de pesquisa qualitativa: codificação, organização; interpretação e representação;

Rigor em pesquisa qualitativa: Credibilidade; evidencias com base em corroboração; consenso;

METODOLOGIA DE ENSINO

A construção dos objetivos pretendidos será facilitada por meio das seguintes estratégias:

Aulas expositivas interativas, em sala de aula.

Leituras e interpretações de textos, trazidos pelos alunos ou indicados previamente.

Apresentação dos resultados das investigações realizadas, fazendo uso dos maisvariados suportes (textos, cartazes e painéis, fotografias, vídeos, exposições, apresentações orais e usos dos recursos de informática – produções multimídia), seguidos de discussões quando possível.

Pesquisa sobre os temas trabalhados no plano da unidade curricular.

Análise de situações apresentadas em sala de aula, relativas aos temas listados na ementa.

Exercícios individuais sobre os temas listados na ementa.

Trabalhos de grupo sobre temáticas da unidade curricular, escritos, e apresentados em plenárias (seminários). o Estudos dirigidos. o Projetos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
- [X] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [] Softwares²

[X] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Especificar quantas avaliações e formas de avaliação – avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)

A avaliação da aprendizagem fará uso de uma ou mais estratégias listadas abaixo:

Participação do aluno nas atividades dentro e fora de sala de aula.

Presença e participação nas atividades de campo.

Relatórios, individuais ou em grupo, sobre os conteúdos dos vídeos exibidos em sala de aula.

Trabalhos individuais, escritos.

Trabalhos em grupo, e sua apresentação em sala de aula ou não (texto, multimídia, música, fotografia, teatro, etc.).

Trabalhos interdisciplinares.

Produção de um resumo expandido em trios

Itens adicionais: pontualidade, participação, interesse e assiduidade.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografía Básica:

ANDERSON, G.; ARSENAULT, N. Fundamentals of Educational Research. Routledge. 1998.

LÜDKE, M.; MARLI E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

Bibliografia Complementar:

ARY, D., JACOBS, L. C., SORENSEN, C. K. Introduction to Research in Education. 8 ed. Belmont, CA 2013. 688p.

FREEBODY, P. R. Qualitative Research in Education. 2003.

LODICO, M. G.; SPAULDING, D. T.; VOEGTLE, K. H. Methods in Educational Research: From Theory to Practice. Wiley. 2010.

Bibliografia Complementar:

GIL, Antonio Carlos. Pesquisa qualitativa básica. Editora Vozes, 2025.

APOLINÀRIO, F. Metodologia da ciência. Filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Cengage Learning: 2012 Fábio

Apolinário; “Pesquisa qualitativa crítica e válida; coleta e tabulação de dados quantitativos, 2012.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Ana Paula de Souza Almeida, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/08/2025 12:56:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 749248

Verificador: d2bb87d16f

Código de Autenticação:



Av. João da Mata, 256, Jaguaribe, JOÃO PESSOA / PB, CEP 58015-020

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-9706