



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Cabedelo			
CURSO: Licenciatura em Ciências e Biológicas			
DISCIPLINA: Didática Geral		CÓDIGO DA DISCIPLINA:46	
PRÉ-REQUISITO: Não possui.			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE/ANO: 4º	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA:47	PRÁTICA:20	EaD¹:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4h			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Lucyana Sobral de Souza			

EMENTA

Fundamentos epistemológicos, históricos, filosóficos, sociológicos e pedagógicos da didática. Dimensões da Didática: humana, político-social, técnica e as implicações no processo de ensino- aprendizagem. As tendências pedagógicas e propostas educativas. Planejamento educacional e organização do trabalho pedagógico.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

Geral

Desenvolver compreensões sobre a Didática e sua aplicação no processo de educação escolar, refletindo sobre a organização do trabalho pedagógico e atuação docente.

Específicos

Analisar de forma crítica a trajetória histórica da Didática;

Conceituar Didática e apresentar suas principais características;

Discutir acerca do pensamento de grandes educadores relacionados à Didática;

Apresentar as diferentes dimensões da didática;

Realizar discussões sobre tendências pedagógicas e concepções do processo de ensino- aprendizagem;

Discutir acerca da relação da Didática e o processo de ensino-aprendizagem;

Discutir acerca da relação professor-aluno e suas implicações no processo de ensino- aprendizagem;

Apresentar noções básicas sobre Currículo;

Compreender a importância do planejamento como instrumento da ação educativa;

Analisar de forma crítica e discutir acerca da importância do Projeto Político-Pedagógico;

Elaborar planos de ensino e planos de aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Histórico e concepções da Didática

Histórico e evolução da Didática.

A Didática: conceituação e características.

Grandes educadores e a Didática.

Unidade II – Didática e o processo de ensino-aprendizagem ▯ As dimensões da Didática: humana, político-social e técnica.

Tendências pedagógicas liberais e progressistas.

Concepções de ensino e aprendizagem.

A Didática e o processo de ensino-aprendizagem: métodos e técnicas de ensino, relação professor-aluno e avaliação.

Unidade III – Planejamento educacional e organização do trabalho pedagógico

Conceito de currículo.

O planejamento como instrumento da ação educativa.

Projeto político-pedagógico e práticas interdisciplinares.

Planos de ensino e planos de aula: elaboração e discussão.

O que é Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Tipos de projetos.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas; Estudo de caso; Leitura e discussões orientadas; Seminário; Aplicação de Phillips 66; Painel integrado; Aprendizagem Baseada em Problemas e Realização de Microaulas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [x] Quadro
- [x] Projetor
- [x] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [] Softwares²
- [x] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Especificar quantas avaliações e formas de avaliação— avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)

O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: elaboração e análise de planos, microaulas, prova escrita, atividades de pesquisa, etc.

Serão realizadas quatro (04) avaliações assim distribuídas:

A1 - Avaliação escrita

A2 - Avaliação escrita

A3 - Elaboração de planos de aulas e de curso + microaulas

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

CANDAU, V. M. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MENEGOLLA, M. **Didática: aprender a ensinar – técnicas e reflexões pedagógicas para formação de formadores**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

Bibliografia Complementar:

CORDEIRO, J. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007. 148

FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998. HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 2006.

LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (Orgs.). **Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez, 2012. 551 p.

ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. de. **Didática e Práticas de Ensino: Interfaces com diferentes saberes e lugares formativos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

VEIGA, I. P. A. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas: Papirus, 1992.

VEIGA, I. P. A. (Coord.); LOPES, A. O. **Repensando a Didática**. 24. ed. São Paulo: Papirus, 2004. 159 p.

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Lucyana Sobral de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 24/07/2026 16:37:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/07/2026. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 911107

Verificador: ad13924d38

Código de Autenticação:

