



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

| PLANO DE DISCIPLINA | | | |
|---|-------------|--------------------------|-----------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | |
| CAMPUS: <i>Cabedelo</i> | | | |
| CURSO: <i>Licenciatura em Ciências biológicas</i> | | | |
| DISCIPLINA: <i>Prática como Componente Curricular IV</i> | | CÓDIGO DA DISCIPLINA: 56 | |
| PRÉ-REQUISITO: <i>Prática como Componente Curricular III</i> | | | |
| UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva [] | | SEMESTRE/ANO: 5 | |
| CARGA HORÁRIA | | | |
| TEÓRICA: 30 | PRÁTICA: 20 | EaD ¹ :30 | EXTENSÃO: |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 | | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: 50 h | | | |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: <i>Ana Paula de Souza Almeida</i> | | | |

EMENTA

A disciplina é proposta no sentido de interseccionar práticas transversais e interdisciplinares unindo o campo da biologia a outras áreas do conhecimento. As propostas teóricas são analisadas e revistas enquanto ferramentas de criação de instrumentos epistemológicos e didáticos, a saber: jogos educacionais, práticas de sala de aula, aulas de campo, pesquisas, entre outros. Ao final da disciplina o aluno estará apto a utilizar a interdisciplinaridade e a transversalidade como dispositivos de reflexão intelectual e prática epistemológica, além é claro da aplicação à prática educacional e à pesquisa.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

(Geral e Específicos)

Geral

- Promover nos alunos a reflexão epistemológica acerca da abordagem interdisciplinar e transversal.

Específicos

- Analisar métodos de aplicação de temas transversais relacionados ao campo das Ciências Biológicas, buscando desenvolver as habilidades necessárias aos futuros educadores para confeccionar e aplicar instrumentos e estratégias didáticas necessárias para dinamizar o ensino destes saberes;
- Analisar a interlocução metodológica e prática entre campos disciplinares semelhantes e diferentes;

- Refletir sobre o desenvolvimento de interfaces temáticas para pesquisas;

Estimular olhares sobre mudanças sociais, políticas e ambientais e como estas podem se interseccionar nos campos metodológico e prático

CONTEÚDO PROGRAMATICO

Unidade1–Interdisciplinaridade, Transdisciplinaridade, Multidisciplinaridade, Transversalidade: desvendando os conceitos.

- Análise e discussão dos conceitos;
- Reflexão sobre fundamentações epistemológicas contidas na pesquisa científica;
- A importância do conhecimento interdisciplinar e do conhecimento e prática transversal.

Unidade2 – Metodologia de pesquisa interdisciplinar e transversal: formulando propostas

- Como articular disciplinas em investigações interdisciplinares;
- Desenvolvendo métodos investigativos, educacionais e de pesquisa de forma transversal;

Unidade 3 – Aplicando a interdisciplinaridade e a transversalidade à pesquisa: práticas, problemas e soluções

Trabalhos de grupo sobre temáticas da unidade curricular, escritos, e apresentados em sala (seminários). o Estudos dirigidos.

o Projetos.

- Discussão sobre desafios que a área pode apresentar e como estes podem ser superados;
- Elaboração, aplicação e análise individual e em grupo de roteiros da Oficina Interdisciplinar;
- Elaboração, execução e análise e roteiros da Oficina Interdisciplinar.

Unidade 4–Interdisciplinaridade& Transversalidade: nossos resultados

. Discussão e aplicação interdisciplinar e transversal à área de pesquisa e educação, e apresentação de resultados parciais ou finais de pesquisa.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas em sala de aula;

- Aulas práticas em sala de aula – confecção de modelos didáticos e maquetes educativas;
- Aulas de campo – elaboração, aplicação e análise de roteiros de aula de campo;
- Discussões de textos em equipe e com o grupo seguidas da entrega de resenhas críticas articulando os textos discutidos às áreas pesquisadas

RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
- [X] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [] Equipamento de Som

[] Laboratório

[] Softwares²

[] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Participação nas discussões em equipe e com o grupo;
- *Realização das Oficinas Interdisciplinares em Escola Pública de Cabedelo.*
- Entrega do Resumo Expandido articulando em uma página (fonte 12, espaçamento 1,5)
- Avaliação do desempenho individual e em grupo durante o seminário;

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

FAZENDA, C. M. A. et al. **Práticas interdisciplinares na escola.** 12 ed. São Paulo : Cortez , 2011. 147 p. ciências ambientais. São Paulo: Signus Editora, 2000.

RIAL, C.; TOMIELLO, N.; RAFFAELI, R. (orgs). **A aventura interdisciplinar.** Blumenau: Nova Letra, 2010.

Bibliografia Complementar:

BOVO, M Cl. Interdisciplinaridade e transversalidade como dimensões da Ação Pedagógica. Disponível em:
<http://www.urutagua.uem.br/007/07bovo.pdf>.

GALO, S. Transversalidade e meio ambiente. Disponível
em:http://www.rc.com.br/EXPOSICAO/ecologia_meio_ambiente/transversalidade/transversalidade_e_meio_ambiente.pdf.

MINAYO, M C. de S. Disciplinaridade, interdisciplinaridade e complexidade. In: Emancipação, Ponta Grossa, v. 10 (2): pp. 435-442, 2010. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/emancipacao>.

SAITO, C. H.; BASTOS, F. da P.; ABEGG, I. Teorias-guia educacionais da produção dos materiais didáticos para a transversalidade curricular do meio ambiente do MMA. Disponível em:

<http://www.rieoi.org/expe/1953Saito.pdf>.

VELHO, G. Observando o familiar. In: NUNES, Edson de Oliveira (org) **A aventura sociológica.** Objetividade, paixão, improviso e método na pesquisa social. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.

Bibliografia complementar:

MORIN, Edgar . **Os setes saberes necessários à educação do futuro** Cortez Editora, 2014.

MOREIRA, F M.; GOMES,M .G. **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Estudo de Caso de Oficina em Escola**.In: Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente, Rio de Janeiro, v.10 V. 4, 2023.

OBSERVAÇÕES

(Acrecentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Ana Paula de Souza Almeida, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/08/2025 11:07:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 750100
Verificador: 40b250c3d6
Código de Autenticação:



Av. João da Mata, 256, Jaguaribe, JOÃO PESSOA / PB, CEP 58015-020

<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-9706