

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Fundamentos Filosóficos da Educação	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 16	
PRÉ-REQUISITO: Não possui.		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 1	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50h	PRÁTICA:	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Marcos Moreira de Lucena.		

EMENTA

Conceitos básicos relativos aos termos filosofia, filosofia da educação e pedagogia; significado e alcance da filosofia da educação; a filosofia enquanto pensamento lógico, sistemático e racional; compreensão da realidade educacional brasileira, seus impasses e possibilidades; Educação Formal e Educação Informal; Problemas Atuais da Educação- Teorias, correntes ou Enfoques atuais.

OBJETIVOS

Geral

- Analisar os fundamentos filosóficos que dão embasamento as práticas docentes, desenvolvendo a capacidade da crítica e da personalidade para o trabalho educativo com o sujeito aprendiz na contemporaneidade e com as múltiplas formas de conhecimento.

Específicos

- Compreender os conceitos básicos relativos aos termos filosofia, filosofia da educação e pedagogia,
- Entender o significado e alcance da filosofia da educação.
- Reconhecer a filosofia enquanto pensamento lógico, sistemático e racional;
- Analisar a importância da filosofia para a construção do pensamento pedagógico;
- Estabelecer relações entre a filosofia e a educação de modo a compreender a realidade educacional brasileira, seus impasses e possibilidades;
- Apontar as relações entre Filosofia e Educação para a configuração dos contornos do processo educativo;
- Cotejar as diversas bases teóricas que fundamentam a educação nos vários períodos históricos e de seus eminentes representantes;
- Pontuar os principais teóricos que relacionam filosofia, as múltiplas formas de conhecer e o processo educativo;
- Correlacionar fundamentos teóricos com a prática educativa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Filosofia Analítica e Filosofia da Educação
2. Filosofia da Educação e os Conceitos de Ensino e Aprendizagem
 - Pode Haver Ensino sem que Haja Aprendizagem?
 - A Questão da Intenção
 - O Conceito de Ensino
 - Pode Haver Aprendizagem sem que Haja Ensino?

3. Educação, Ensino e Aprendizagem
 - O Conceito de Educação
 - Pode Haver Ensino e Aprendizagem sem que Haja Educação?
 - Pode Haver Educação sem que Haja Ensino e Aprendizagem?
 - Educação Formal e Informal e a Questão dos Objetivos da Educação
4. Educação Formal e Educação Informal
 - A Questão dos Objetivos Educacionais
 - Educação Humanística e Educação Técnico-Profissionalizante
 - Educação e Democracia
 - Educação e Sociedade
 - Educação e a Chamada "Classe Dominante"
 - A Educação que é e a que deve ser
 - O Grande Dilema da Educação
 - Educação e o Desenvolvimento das Potencialidades do Indivíduo
5. Educação e Doutrinação
 - O Conceito de Doutrinação
 - Os Conteúdos como Critério de Doutrinação
 - A Intenção como Critério de Doutrinação
 - Os Métodos como Critério de Doutrinação
 - As Consequências como Critério de Doutrinação
 - Doutrinação de Conteúdos Verdadeiros
 - Doutrinação de Conteúdos Valiosos
 - Doutrinação Não Intencional?
 - A Doutrinação de Crianças Pequenas
 - Doutrinação e o Dilema da Educação
 - Porque a Doutrinação é Censurável e Indesejável
6. Observações Finais: Filosofia da Educação e Teoria Educacional Davidson
7. Problemas Atuais da Educação- Teorias, correntes ou Enfoques atuais
8. Aspectos educacionais da Filosofia de Freire.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas e dialogadas; Leitura e Produção Textual; Debates presenciais e fóruns de debate em redes sociais; Exposições de Vídeos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares: Laboratório de informática
- Outros: Biblioteca.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Discussões; Prova escrita; Produção textual.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BOBBIO, N.. **Teoria geral da política: a filosofia política e as lições dos clássicos.** Rio de Janeiro : Elsevier, 2000. 717 p.

SANTOS, B. S. **A Crítica da Razão Indolente: contra o desperdício da experiência.** Vol. 1: para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 8 ed. São Paulo : Cortez , 2011. 415 p.

Bibliografia Complementar:

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso: aula inaugural no College de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970.** 22 ed., São Paulo : Edições Loyola, 2012. 74 p.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso: aula inaugural no College de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970.** 23 ed., São Paulo: Edições Loyola, 2013. 79 p.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade.** 14 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra , 2011. 189 p.

PRADO Jr., C. **O que é filosofia.** São Paulo: Brasiliense, 2012. 102 p. (Coleção primeiros passos; 37).

OBSERVAÇÕES

Disciplina presencial em consonância com o componente direitos humanos.