

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Fundamentos Sociais e Históricos da Educação	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 27	
PRÉ-REQUISITO: Não Possui.		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50	PRÁTICA:	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Paula Renata Cairo & Maria Cláudia Cavalcanti		

### EMENTA

A gênese da escola. As concepções de educação a partir da sociedade moderna. A formação da estrutura social brasileira, a cultura, a política, a economia e a legislação educacional e suas relações com a educação básica no contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade. As tendências educacionais e suas influências no contexto brasileiro. O ensino básico no Brasil e, particularmente, na Paraíba, a partir da LDB 9394/96. Parâmetros Curriculares. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. As recentes reformas na educação profissional no Brasil, especificamente, nos níveis médio e técnico. O processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania. A relação educação versus trabalho e a questão da profissionalização. As exigências na formação do educador no contexto atual: perspectivas e desafios. A formação política do educador. As novas tecnologias do mundo do trabalho e suas interferências na profissão docente.

### OBJETIVOS

#### Geral

- Apresentar os conceitos básicos do funcionamento do sistema da educação no Brasil, assim como suas perspectivas e desafios.

#### Específicos

- Conhecer o processo de institucionalização da escola ao longo da história.
- Apontar as concepções de educação a partir da sociedade moderna.
- Analisar a formação da estrutura social brasileira: a cultura, a política, a economia e a legislação educacional.
- Relacionar a educação básica com o contexto das mudanças conjunturais e estruturais da sociedade brasileira até a atualidade.
- Indicar as tendências educacionais no contexto da educação no Brasil
- Compreender o ensino básico no Brasil e na Paraíba, a partir da legislação em vigor.
- Estudar as recentes reformas educacionais, particularmente a da educação profissional de nível médio.
- Estudar o processo de democratização da instituição escolar e o papel político-social da escola na formação da cidadania.
- Explicar a relação entre educação e trabalho no mundo moderno.
- Analisar os pressupostos atuais exigidos na formação do educador.

- Compreender o trabalho como princípio educativo frente aos novos paradigmas do mundo globalizado.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

##### **Unidade I: A Estrutura do Ensino**

- Educação, estado e sociedade no Brasil.
- A política educacional até os dias atuais.
- A LDB 9394/96 e a organização da educação nacional.

##### **Unidade II: O Funcionamento do Ensino**

- As reformas da educação profissional no Brasil.
- A educação e a cidadania.
- A relação educação e trabalho

##### **Unidade III: O Ensino Básico**

- A política de formação do educador.
- O educador frente às novas

#### METODOLOGIA DE ENSINO

A construção dos objetivos pretendidos será facilitada por meio das seguintes estratégias:

- Aulas expositivas interativas, em sala de aula.
- Leituras e interpretações de textos, trazidos pelos alunos ou indicados previamente.
- Apresentação dos resultados das investigações realizadas, fazendo uso dos mais variados suportes (textos, cartazes e painéis, fotografias, vídeos, exposições, apresentações orais e usos dos recursos de informática – produções multimídia), seguidos de discussões quando possível.
- Pesquisa sobre os temas trabalhados no plano da unidade curricular.
- Análise de situações apresentadas em sala de aula, relativas aos temas listados na ementa.
- Exercícios individuais sobre os temas listados na ementa..
- Trabalhos de grupo sobre temáticas da unidade curricular, escritos, e apresentados em plenárias (seminários).
- Estudos dirigidos.
- Projetos.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares:
- Outros:

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- A avaliação da aprendizagem fará uso de uma ou mais estratégias listadas abaixo:
- Participação do aluno nas atividades dentro e fora de sala de aula.
- Presença e participação nas atividades de campo.
  - Relatórios, individuais ou em grupo, sobre os conteúdos dos vídeos exibidos em sala de aula.

- Trabalhos individuais, escritos.
- Trabalhos em grupo, e sua apresentação em sala de aula ou não (texto, multimídia, música, fotografia, teatro, etc.).
- Prova escrita, individual, sem consulta.
- Trabalhos interdisciplinares.
- Projetos.
- Itens adicionais: pontualidade, participação, interesse e assiduidade.

#### BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, M. (Org.). **Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas: para além da mercadorização do conhecimento**. 2 ed. Campinas/SP: Editora Alínea, 2010. 141 p

BRANDÃO, C. R. **O Que é Educação**. São Paulo : Brasiliense , 2013. 124 p.

VIDAL, D. G.; FARIA FILHO, L. M.s de. **As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil**. Campinas, SP : Autores Associados, 2005. 150 p.

Bibliografia Complementar:

ADORNO, Th. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir: Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI**. 2 ed. Portugal: Asa, 1996. 256 p.

MANACORDA, M. A. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006. 381 p.

#### OBSERVAÇÕES

Componente curricular em consonância com direitos humanos e cidadania.