

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Prática como Componente Curricular I	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 28	
PRÉ-REQUISITO: Metodologia científica.		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ X ] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 30	PRÁTICA: 20	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Thiago Leite de Melo Ruffo		

#### EMENTA

A educação como prática social e cultural; porque a necessidade da pesquisa em educação; posicionamentos epistemológicos; pesquisa qualitativa na educação; rigor na pesquisa qualitativa; identificação do problema; características da pesquisa qualitativa; as interações educativas; ética e considerações legais no processo da pesquisa.

#### OBJETIVOS

Geral

- Auxiliar o aluno a obter conhecimentos básicos sobre a pesquisa na educação e suas metodologias de aplicação.

Específicos

- Estudar os conceitos de pesquisa na educação
- Conhecer o papel social e cultural da educação.
- Analisar as abordagens epistemológicas da pesquisa na educação.
- Compreender os métodos de pesquisa qualitativa na educação
- Aprender o processo de identificação de um problema na pesquisa na educação.
- Entender os princípios de ética e legalidade na pesquisa em educação.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Educação como prática social e cultural
- II. Pesquisa em educação: problemas com atividades práticas.
- III. Posicionamentos epistemológicos: Positivismo vs. Interpretacionismo.
- IV. Rigor, ética e considerações legais no processo da pesquisa qualitativa.
- V. Pesquisa qualitativa: etnográfica; estudo de caso; Fenomenológica; narrativa e histórica. Fases da pesquisa estudo de caso.
- VI. Estratégias para identificar o problema: reflexão, descrição, explanação, tempestade de idéias; revisão bibliográfica.
- VII. Técnicas voltadas à pesquisa qualitativa: Observação participante, a Entrevista e o Método da história de vida.
  - Observação participante: O participante completo; Participante como observador; Observador como participante; Observador total ou completo.
  - A entrevista: estruturadas, não estruturadas ou completamente abertas e semiestruturadas.

- A história de vida: A história de vida abrangente; a história de vida tópica; a história de vida editada.
- VIII. Características da pesquisa qualitativa: A interpretação como foco; Ênfase na subjetividade; Flexibilidade na conduta de estudo; O processo mais que o resultado; O contexto na formação da experiência; A influência da pesquisa sobre a situação.
- IX. Estudo das interações educativas
- X. Análise e relatório de pesquisa qualitativa: codificação, organização; interpretação e representação;
- XI. Rigor em pesquisa qualitativa: Credibilidade; evidências com base em corroboração; consenso;

#### METODOLOGIA DE ENSINO

- A construção dos objetivos pretendidos será facilitada por meio das seguintes estratégias:
  - Aulas expositivas interativas, em sala de aula.
  - Leituras e interpretações de textos, trazidos pelos alunos ou indicados previamente.
  - Apresentação dos resultados das investigações realizadas, fazendo uso dos mais variados suportes (textos, cartazes e painéis, fotografias, vídeos, exposições, apresentações orais e usos dos recursos de informática – produções multimídia), seguidos de discussões quando possível.
  - Pesquisa sobre os temas trabalhados no plano da unidade curricular.
  - Análise de situações apresentadas em sala de aula, relativas aos temas listados na ementa.
  - Exercícios individuais sobre os temas listados na ementa.
  - Trabalhos de grupo sobre temáticas da unidade curricular, escritos, e apresentados em plenárias (seminários).
  - Estudos dirigidos.
  - Projetos.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares:
- Outros:

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- A avaliação da aprendizagem fará uso de uma ou mais estratégias listadas abaixo:
- Participação do aluno nas atividades dentro e fora de sala de aula.
- Presença e participação nas atividades de campo.
- Relatórios, individuais ou em grupo, sobre os conteúdos dos vídeos exibidos em sala de aula.
- Trabalhos individuais, escritos.

- Trabalhos em grupo, e sua apresentação em sala de aula ou não (texto, multimídia, música, fotografia, teatro, etc.).
- Prova escrita, individual, sem consulta.
- Trabalhos interdisciplinares.
- Projetos.
- Itens adicionais: pontualidade, participação, interesse e assiduidade.

#### BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ANDERSON, G.; ARSENAULT, N. **Fundamentals of Educational Research**. Routledge. 1998.

LÜDKE, M.; MARLI E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

Bibliografia Complementar:

ARY, D., JACOBS, L. C., SORENSEN, C. K. **Introduction to Research in Education**. 8 ed. Belmont, CA 2013. 688p.

FREEBODY, P. R. **Qualitative Research in Education**. 2003.

LODICO, M. G.; SPAULDING, D. T.; VOEGTLE, K. H. **Methods in Educational Research: From Theory to Practice**. Wiley. 2010.

#### OBSERVAÇÕES

Acrescentar as informações referente à prática pedagógica como componente curricular.