

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Educação inclusiva		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 73
PRÉ-REQUISITO: Não possui.		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE: 7
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50h	PRÁTICA: 0h	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h/a	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Jeane de Freitas Azevedo		

EMENTA
Educação inclusiva no Brasil: conceito e história. Concepção e categorização das deficiências e altas habilidades. Discriminação e preconceito: classe, gênero, etnia e cultura. Legislação e políticas públicas de inclusão. O processo de inclusão: alunos com necessidades especiais no ensino regular. A estrutura escolar: adaptações físicas e curriculares necessárias para o atendimento educacional. O perfil pedagógico do professor da educação especial.
OBJETIVOS

Geral

- Discutir os princípios norteadores da Educação Inclusiva no contexto da Educação Básica, proporcionando ao aluno um espaço de reflexão sobre esta política no cotidiano da escola regular;

Específicos

- Conhecer os principais documentos norteadores da educação Inclusiva no Brasil e no mundo;
- Identificar os principais paradigmas da educação especial;
- Analisar as Diretrizes Nacionais da Educação Inclusiva para a Educação Básica;
- Conceituar e caracterizar as atitudes de aceitação e de respeito à diversidade;
- Compreender o atendimento educacional especializado (AEE) e sua aplicabilidade;
- Apresentar alternativas de adaptação curricular para garantir o acesso e aprendizagem de alunos com necessidades educativas especiais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I: 1. Fundamentos e princípios que movem a Educação Inclusiva. 2. Estudo do marco político-legal inclusivo do Brasil. 3. Avanços e retrocessos da legislação e das políticas públicas de inclusão no Brasil. 4. Um olhar sobre a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
UNIDADE II: 1. Concepção de deficiências, altas habilidades e definição de necessidades especiais no ensino regular. 2. Autoadvocacia: um caminho para romper com paradigmas e estereótipos das pessoas com deficiência. 3. Atitudes de aceitação e respeito à diversidade. 4. Atendimento educacional especializado (AEE) e sala de recursos multifuncionais.
UNIDADE III: 1. Identidade, diferença e diversidade: princípios e fundamentos da educação inclusiva. 2. Adequação curricular: o que é, quais os fundamentos e sua importância para um ensino de qualidade. 3. Adaptações e Intervenções pedagógicas.
METODOLOGIA DE ENSINO
A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais.
RECURSOS DIDÁTICOS

[] Quadro

- [] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [X] Bases de dados bibliográficos e Periódicos Capes/Links
- [X]Atividade em Laboratórios
- [X] Softwares¹: Laboratório de informática - Moodle
- [] Outros²: promoção de materiais didáticos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação é contínuo e cumulativo, mediante participação em atividades no ambiente virtual de aprendizagem e presencial, propostas durante a execução do componente curricular. Todas as atividades serão avaliadas, embora nem sempre pontuadas, tendo em vista a importância da avaliação contínua para o processo de ensino e aprendizagem. A composição da avaliação será realizada da seguinte forma: a avaliação do componente curricular totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para as Atividades Colaborativas (no AVA), 100 pontos para as Atividades Individuais (no AVA) e 100 pontos para Avaliação Presencial. Estas categorias têm pesos diferenciados: Categoria I – Atividades Individuais - 100 pontos (peso 2): serão realizadas 2 atividades semestrais.

Categoria II – Atividades Colaborativas - 100 pontos (peso 2): serão realizadas 3 atividades semestrais.

Categoria III – Atividades Presenciais - 100 pontos (peso 6): será realizada 1 atividade semestral.

BIBLIOGRAFIA³

Bibliografia Básica:

BAPTISTA, C. R, CAIADO, K. R. M., JESUS, D. M. de. **Educação Especial: diálogo e pluralidade**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BEYER, H. O. **Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

CARVALHO, R. E. **Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, C. R. (Org.) **Inclusão e Escolarização: Múltiplas Perspectivas**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BECKER, F. **Educação e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed. 2001.

BEHRENS, M. A. **O Paradigma emergente e a prática pedagógica**. Campinas: Papirus, 2010.

GRACINDO, R. V. et al. (Org.) **Educação como exercício da Diversidade: estudos em Campos de desigualdades sócio-educacionais**. Vol. 1 e 2. Brasília: Liber Livro Ed., 2007.

PACHECO, J., EGGERTSDÓTTIR, R., GREAR, L. M. **Caminhos para Inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

OBSERVAÇÕES
