

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Estágio Curricular Supervisionado III	CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0341	
PRÉ-REQUISITO: Estágio Supervisionado II		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 7	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 20	PRÁTICA: 80	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5	CARGA HORÁRIA TOTAL: 100h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Thiago Leite de Melo Ruffo		

EMENTA

Ensino de Biologia: tendências e perspectivas. Questões atuais no ensino de Biologia. A realidade educacional brasileira do ensino de Ciências e Biologia. O papel do professor e da escola na sociedade. Práxis docente: professor crítico-reflexivo e pesquisador. Inserção do aluno-estagiário na escola de ensino médio. Desenvolvimento de estágio de observação e diagnóstico da escola campo de estágio (estrutural e pedagógico). Planejamento de projeto de ensino de Biologia na escola campo de estágio.

OBJETIVOS

Geral

- Fornecer subsídios teórico-práticos e proporcionar vivências aos licenciandos que conduzam ao desenvolvimento e aprimoramento de habilidades e competências, referentes ao planejamento e prática de ensino em Biologia.

Específicos

- Evidenciar as perspectivas e as tendências atuais no Ensino de Biologia;
- Levantar e avaliar questões referentes à problemática do Ensino de Biologia, no sentido de subsidiar propostas alternativas para a melhoria do referido ensino;
- Discutir acerca do papel do professor e da escola na sociedade;
- Compreender o conceito de práxis docente, explicitando a importância da formação de professores críticos-reflexivos e pesquisadores;
- Observar e participar de trabalhos docentes referentes à disciplina de Biologia na escola campo de estágio;
- Realizar um diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio;
- Planejar um projeto de ensino de Biologia na escola campo de estágio;
- Descrever as atividades realizadas durante o estágio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Ensino de Biologia: retrospectiva e questões atuais

- Perspectivas e tendências contemporâneas do ensino de Biologia no Brasil;
- A realidade educacional brasileira do ensino de Biologia.

Unidade II – O papel do professor e da escola na sociedade: diferentes dimensões

- O professor como agente transformador da realidade;
- Práxis docente: conceituação e reflexões
- Formação docente: da racionalidade técnica ao modelo crítico-reflexivo;
- Formação do professor pesquisador e pesquisas em ensino.

- **Unidade III – Estágio de observação e planejamento**

- Diagnóstico estrutural e pedagógico da escola campo de estágio;
- Perfil dos discentes e dos professores colaboradores da escola campo de estágio;

- Planejamento curricular (plano de ensino e planos de aula);
- Projeto de ensino de Biologia: definição dos temas de ensino, objetivos, estratégias metodológicas, recursos didáticos e modalidades avaliativas;
- Descrição das vivências na escola campo de estágio.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Para atingir os objetivos propostos, o licenciando cumprirá dada carga horária da disciplina em encontros presenciais na instituição de ensino a qual pertence e o restante desta na escola campo de estágio.
- Nos encontros presenciais, o conteúdo programático será contemplado por meio de aulas expositivo-dialogadas e discussões;
- Além do conteúdo teórico, haverá momentos para orientação e discussão sobre o estágio de observação e planejamento e redação do relatório de estágio.
- Nas vivências na escola campo de estágio, o licenciado adequar-se-á a realidade desta e terá apoio do professor-supervisor (que ministra a disciplina de Estágio III) e dos professores-colaboradores (que ministram a disciplina de Biologia na escola campo de estágio).

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares:
- Outros: Material bibliográfico diverso.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem será realizado de forma contínua, avaliando-se todas as atividades desenvolvidas durante o estágio. Para fins quantitativos, utilizaremos diversos instrumentos/meios avaliativos, tais como: resumos e/ou resenhas, síntese de aulas, seminários temáticos, preparação de planos de aulas e plano de ensino, elaboração de relatório das atividades desenvolvidas.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2006.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia.** 3 ed. São Paulo: EPU, 2004.

MARANDINO, M. et al. (Orgs.). **Ensino de Biologia:** conhecimentos e valores em disputa. Niterói-RJ: EDUFF, 2005.

Bibliografia Complementar:

MARANDINO, M.; SELLES S. E.; FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia:** histórias e práticas em diferentes espaços educativos São Paulo: Cortez, 2009.

NARDI, R.; BASTOS, F.; DINIZ, R. E. da S. **Pesquisas em Ensino de Ciências** contribuições para a formação de professores. 5 ed. São Paulo: Escrituras, 2004.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2001

PIMENTA, S. G.; PINTO, U. de A. (Orgs.). **O papel da escola pública no Brasil contemporâneo**. 1 ed. São Paulo: Loyola, 2013.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Para onde vai o professor?** Resgate do professor como sujeito de transformação. São Paulo: Libertad, 2007.

OBSERVAÇÕES