

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Ciências biológicas		
DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem	CÓDIGO DA DISCIPLINA: 37	
PRÉ-REQUISITO: Não possui.		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE: 3	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 50	PRÁTICA:	EaD:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3	CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Flavia Marcia De Sousa Tavares		

EMENTA

Oferecer conhecimentos necessários acerca das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano, abordando os aspectos sócio-afetivos, cognitivos e os processos de ensino-aprendizagem, considerando o indivíduo nas suas dimensões biológica, cultural e socioeconômica. Ao término da disciplina o aluno será capaz de entender os aspectos envolvidos nas diversas fases da vida humana, compreendendo como estimular a aprendizagem do aluno na fase de desenvolvimento que o mesmo se encontra.

OBJETIVOS

Geral

- Apresentar as teorias psicológicas que embasam o desenvolvimento humano e que estão relacionadas com o processo de aprendizagem.

Específicos

- Refletir sobre a importância da Psicologia no processo de ensino-aprendizagem;
- Problematizar a relação professor-aluno e os aspectos envolvidos na aprendizagem escolar;
- Discutir as contribuições das teorias construtivistas e sócio-interacionista para a prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA: História da Psicologia, seus principais precursores, definição e objeto de estudo;
2. PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO: Desenvolvimento humano na infância, adolescência e idade adulta.
3. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM: Teoria Construtivista de Jean Piaget, Teoria Sócio-Histórica de Lev Vigotsky, Henry Wallon e a Psicogênese da Pessoa Completa, Skinner e o Comportamentalismo, O Humanismo de Carl Rogers, Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner.
4. IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS: Comportamento - influências externas e internas, a importância da interação social (alteridade), afetividade e emoções e suas influências no processo de aprendizagem, Comportamento antissocial e suas implicações, Motivação aprendizagem e o fazer pedagógico.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas
- Seminários em grupo
- Análise de textos

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Atividade em Campo e Laboratórios
- Softwares:
- Outros: Material didático

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação contínua através da frequência, participação em sala e entrega de atividades solicitadas; Prova escrita; e Apresentação de seminário.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. **Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

CARRARA, K. (Org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004

CASTORINA, J. A. et al. **Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 6 ed. São Paulo: Ática, 2003.

Bibliografia Complementar:

BECKER, F. **Educação e construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIAGGIO, Â. M. B. **Psicologia do Desenvolvimento**. 16 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Vol. 1 e 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GARNIER, C.; BEDNARZ, N.; ULANOVSKAYA, I. **Após Vygotsky e Piaget: perspectiva social e construtivista, Escolas russa e ocidental**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. **Teorias da personalidade**. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.

OBSERVAÇÕES