



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Cabedelo			
CURSO: Licenciatura em Ciências Biológicas			
DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem		CÓDIGO DA DISCIPLINA: 37	
PRÉ-REQUISITO: Não possui.			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/>		SEMESTRE/ANO: 3º	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50	PRÁTICA:	EaD¹:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Flávia Márcia de Sousa			

EMENTA
--------

Oferecer conhecimentos necessários acerca das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano, abordando os aspectos socioafetivos, cognitivos e os processos de ensino-aprendizagem, considerando o indivíduo nas suas dimensões biológica, cultural e socioeconômica. Ao término da disciplina o aluno será capaz de entender os aspectos envolvidos nas diversas fases da vida humana, compreendendo como estimular a aprendizagem do aluno na fase de desenvolvimento que o mesmo se encontra.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

Geral:

- Apresentar as teorias psicológicas que embasam o desenvolvimento humano e que estão relacionadas com o processo de aprendizagem.

Específicos

- Refletir sobre a importância da Psicologia no processo de ensino-aprendizagem;
- Problematicar a relação professor-aluno e os aspectos envolvidos na aprendizagem escolar;
- Discutir as contribuições das teorias construtivista e sociointeracionista para a prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
-----------------------

1. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA: História da Psicologia, seus principais precursores, definição e objeto de estudo; 2. PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO: Desenvolvimento humano na infância, adolescência e idade adulta. 3. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM: Teoria Construtivista de Jean Piaget, Teoria Sócio-Histórica de Lev Vigotsky, Henry Wallon e a Psicogênese da Pessoa Completa, Skinner e o Comportamentalismo, O Humanismo de Carl Rogers, Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner. 4. IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS:

Comportamento - influências externas e internas, a importância da interação social (alteridade), afetividade e emoções e suas influências no processo de aprendizagem, Comportamento antissocial e suas implicações, Motivação aprendizagem e o fazer pedagógico.

### METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Seminários em grupo;
- Análise de textos e filmes.

### RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares<sup>2</sup>
- Outros<sup>3</sup>

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

*(Especificar quantas avaliações e formas de avaliação – avaliação escrita objetivo, subjetiva, trabalho, seminário, artigo, etc. - para integralização da disciplina/componente curricular, incluindo a atividade de recuperação final.)*

Avaliação contínua através da frequência, participação em sala e entrega de atividades solicitadas; Prova escrita; e Apresentação de seminário.

### ATIVIDADE DE EXTENSÃO<sup>4</sup>

### BIBLIOGRAFIA<sup>5</sup>

Bibliografia Básica:

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

CARRARA, K. (Org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004

CASTORINA, J. A. et al. Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6 ed. São Paulo: Ática, 2003.

Bibliografia Complementar:

BECKER, F. Educação e construção do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIAGGIO, Â. M. B. Psicologia do Desenvolvimento. 16 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação. Vol. 1 e 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GARNIER, C.; BEDNARZ, N.; ULANOVSKAYA, I. Após Vygotsky e Piaget: perspectiva social e construtivista, Escolas russa e ocidental. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S. E. Teorias da personalidade. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.

### OBSERVAÇÕES

*(Acréscimo de informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)*

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Flávia Marcia de Sousa**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 17/09/2024 15:51:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/09/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 607009  
Verificador: cc10a5cacc  
Código de Autenticação:



Rua Santa Rita de Cássia, 1900, Jardim Camboinha, CABEDELLO / PB, CEP 58103-772  
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3248-5400