

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome: Prática de Ensino em Biologia VII

Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas

Período: 8º

Carga Horária total: 100h

Pré-requisito: Prática de Ensino em Biologia VI

EMENTA

Uma análise prática da pesquisa, da experimentação e do processo de elaboração de seminários temáticos em biologia. Problematização, organização e apresentação de conhecimentos referentes aos saberes trabalhados nas Práticas de Ensino. A apresentação de inovações metodológicas centradas na pesquisa, a extensão, no conhecimento, na criatividade, no descobrimento dirigido e no pensamento divergente, visando a construção de novas tendências e metodologias na preparação e aplicação de seminários. O uso de multimeios como recursos facilitadores na preparação e execução de seminários visando a aprendizagem significativa e o ensino para competência.

OBJETIVO(S) DO COMPONENTE**Geral**

Executar e avaliar seminários referentes aos temas trabalhados nas Práticas de Ensino.

Específicos

- Compreender os fundamentos da elaboração de seminários e apresentações.
- Apresentar inovações metodológicas na área do ensino de Biologia.
- Trabalhar novos métodos, ferramentas e instrumentos didáticos para a apresentação de seminários temáticos em Biologia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Multimídias interativas, inovações metodológicas e tecnologias da informação para a elaboração de seminários temáticos.
 - As oficinas pedagógicas e os grupos de trabalho para construção de ilustrações, cartazes, jogos, painéis e banner, como instrumentos para apresentação de seminários.
 - A construção de mapas conceituais e a confecção de modelos didáticos para apresentação de seminários.
 - Oficinas pedagógicas e grupos de trabalho para confecção de videoaulas e vídeos educativos para apresentação de seminários.
2. **A pesquisa e a extensão em biologia, análise e apresentação de resultado na forma de seminários**
 - A confecção e a apresentação de relatórios científicos na forma de seminários.
 - A pesquisa e a extensão em biologia, análise e apresentação de resultado na forma de seminários como fonte de conhecimento.
 - A saúde humana, a saúde ambiental e biotecnologia na educação como fonte de

conhecimento para apresentação de seminários.

METODOLOGIA DE ENSINO

- As aulas serão teórico-práticas sempre que possível. O aluno será estimulado à compreensão das estruturas a partir da observação e análise das preparações anatômicas a ele apresentadas, das dissecções realizadas em sala de aula, assim como de sua experiência geral. Explanções baseadas na literatura, apoiadas por ilustrações apresentadas em slides e estudos dirigidos, complementarão os elementos necessários à síntese dos seus conhecimentos acerca do sistema estudado. Visitas de campo, com o objetivo de possibilitar a visualização e discussão de aspectos e conceitos teóricos. Análise de textos científicos leituras e discussões de textos e problemas ambientais, pesquisas e trabalhos individuais e grupais e apresentação de seminários.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá através da análise da apresentação dos seminários temáticos e do material produzido para esta disciplina.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Recursos didáticos: Quadro branco, pincel, e papel.
- Equipamentos: computador, televisão (ou data-show) e caixas de som.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo : Atlas.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Metodologia Científica. 5. ed. rev. e ampl.. São Paulo : Atlas , 2010. 312 p.

MALDONADO, A. E. et al. Metodologias de pesquisa em comunicação: olhares, trilhas e processos. 2. ed. ampl. e atual. Porto Alegre : Sulina, 2011. 303 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARCONI, M. de A. Fundamentos de Metodologia científica. 6.ed. 2008.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 37^a. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

VEIGA, I. P. A. (Coord.); LOPES, A O.. Repensando a Didática. 24. ed. São Paulo : Papyrus, 2004. 159 p.

SANTOS, J. C. F. dos. Aprendizagem significativa: modalidades de aprendizagem e o papel do professor. Porto Alegre: mediação, 2008.