**PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**

| | |
|---|---|
| TURMA: 2020.1 | PERÍODO: 1º PERÍODO |
| CURSO: LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS | ATIVIDADE SÍNCRONA: HORÁRIO: TERÇA 14:00 – 15:00 |
| COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS DA BIOLOGIA E SISTEMÁTICA FILOGENÉTICA | ATENDIMENTO AOS DISCENTES: HORÁRIO: QUINTA 14:00 – 15:00 |
| PROFESSOR(A): JEFFERSON DE BARROS BATISTA | CARGA HORÁRIA (% a definir): 48 HORAS |

| TÓPICO | UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE) | AULA | TEMA | OBJETIVOS | RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS | INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO | PERÍODO | ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO | ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO | CARGA - HORÁRIA (h/a) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | A origem da vida e da biodiversidade | 1 | A origem do Universo e do Planeta Terra. A formação das condições para a origem da Vida. O que é vida? A origem e a estruturação das células. | Instigar o discente a investigar os fenômenos relacionados à origem do universo. Debater sobre a origem da vida e da biodiversidade em nosso planeta | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre o tema da aula. | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 31.08 a 04.09 | 10 | 05 | 6 horas |
| 1 | A origem da vida e da biodiversidade | 2 | Origem da vida e da biodiversidade Radiação das formas multicelulares através da linha do tempo e uma análise da biodiversidade atual. | Promover o contado do discente com a biodiversidade existente através de um rápido retrospecto sobre a evolução das diferentes formas de vida na Terra | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre o tema da aula. | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 07 a 11.09 | 10 | 05 | 6 horas |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Fundamentos históricos da biologia | 1 | Princípios históricos da biologia: A origem da biologia como ciência e o seu desenvolvimento. | Introduzir o discente nos processos históricos relacionados à origem da biologia como ciência | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre o tema da aula. | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 14 a 18.09 | 05 | 05 | 6 horas |
| 2 | Fundamentos históricos da biologia | 2 | Histórico da Biologia até o presente: os principais avanços no entendimento da evolução, especiação, genética e biologia molecular; | Apresentar os principais avanços da biologia nos últimos séculos | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre o tema da aula. | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 21 a 25.09 | 05 | 05 | 6 horas |
| 2 | Fundamentos históricos da biologia | 3 | Um panorama sobre a estrutura da classificação tradicional e a moderna. Os museus e as coleções científicas. Nomenclatura científica | Analisar os sistemas de classificação | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre o tema da aula. | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 28.09 a 02.10 | 05 | 05 | 6 horas |
| 2 | Fundamentos históricos da biologia | 4 | O papel do Biólogo na Sociedade a) O CRBio b) o papel do Licenciado em Ciências Biológicas no ensino de ciências, na | Debater o papel do biólogo na sociedade moderna e suas áreas de atuação | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 05 a 09.10 | 05 | 05 | 6 horas |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | educação ambiental e no ensino de Biologia. | | o tema da aula. | | | | | |
| 3 | Fundamentos da sistemática filogenética | 1 | Fundamentos da Sistemática Filogenética Conceitos de grupo monofilético, polifilético e parafilético. Especiação, anagênese, cladogênese, | Apresentar os fundamentos da sistemática filogenética e os principais conceitos relacionados | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre o tema da aula. | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 12 a 16.10 | 10 | 05 | 6 horas |
| 3 | Fundamentos da sistemática filogenética | 2 | O métodos cladístico e a análise e construção de árvores filogenéticas | Apresentar o método cladístico como ferramenta para análise de parentesco e demonstrar as diversas formas gráficas de apresentação das árvores filogenéticas | Texto curto sobre o tema da aula. Apresentação curta de slides de forma síncrona. Links com reportagens sobre o tema da aula. Artigo acadêmico sobre o tema da aula. | Questionário objetivo Construção de texto coletivo sobre o tema | 19 a 23.10 | 10 | 05 | 6 horas |

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

| | |
|---|---|
| **Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem** | Pontos 100 pontos |
| ***** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação.*** | SOMA SIMPLES |

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação: