



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Cajazeiras - PB			
CURSO: Bacharelado em Engenharia Civil			
DISCIPLINA: Sociologia		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO:			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva <input type="checkbox"/>		SEMESTRE/ANO: 1	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 50h/a	PRÁTICA:	EaD ¹ :	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h/a			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h/a			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Maria Iris Abreu Santos			

EMENTA

Introdução à Sociologia e à Antropologia. Cultura. Multiculturalismo. História e Cultura Afro-brasileira e indígena, de acordo com a Lei n. 11.645/2008 e seus desdobramentos na atualidade. Configurações dos conceitos de etnia, cor, classe social, diversidade e gênero no Brasil. Identidade e diferença. Políticas de ações afirmativas. Direitos Humanos. A formação interétnica profissional.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

Geral

Proporcionar aos bacharéis em Engenharia Civil, através do instrumental teórico da Sociologia/Antropologia, uma formação humanista, crítica e reflexiva, de modo que compreendam os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais que impactam o mundo do trabalho, nos âmbitos global e local; e contribuir para que os discentes considerem a sua prática profissional vinculada ao exercício da cidadania e da defesa dos direitos humanos, reconhecendo as diferenças socioculturais nos diversos contextos em que atua.

Específicos

- Analisar as relações entre homem, natureza e trabalho, situando criticamente a produção científica, técnica e tecnológica.
- Compreender os aspectos sociológicos dos processos de trabalho e das relações

étnico-raciais no sistema capitalista.

- Valorizar as contribuições de povos africanos e indígenas na formação da sociedade brasileira.
- Avaliar situações de conflito interétnico e promover ações que incentivem a igualdade e o respeito à diversidade em sociedade;
- Compreender a si mesmo como agente social, refletindo acerca de sua posição nas dinâmicas de conflito dos interesses dos diferentes grupos sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aprendendo a pensar sociologicamente.
- Contexto histórico do surgimento da sociologia e a perspectiva sociológica clássica: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber.
- A leitura dos pensadores clássicos da sociologia sobre a sociedade moderna capitalista: a luta de classes em Karl Marx; a divisão do trabalho social em Émile Durkheim; o processo de racionalização da sociedade em Max Weber.
- Movimento CTS: um olhar crítico sobre as implicações sociais do fenômeno científico-tecnológico.
- O que é a antropologia, o significado de cultura e suas dimensões.
- Etnocentrismo x Relativismo
- Discutindo raça e etnia: as teorias racialistas do século XIX e sua influência no Brasil - da tese do branqueamento ao mito da democracia racial.
- Racismo estrutural: desigualdades sociais por cor/raça no Brasil.
- Movimento Negro Unificado e a União das Nações Indígenas no processo de redemocratização do Brasil.
- Os marcos legais da educação antirracista no Brasil: Lei 10.639/2003, Lei 11.645/2008, Lei 12.711/2012 (Lei de Cotas).
- Conceitos: minoria social e ações afirmativas.
- Multiculturalismo e a política do reconhecimento.
- Direitos Humanos, Cidadania e Democracia.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas, debates, utilização de recursos audiovisuais, seminários mediados pelo professor e trabalhos complementares. Todas as aulas dialogadas com base na exposição crítica dos textos indicados no programa.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares²
- Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será composta por dois instrumentos: atividades em grupo (trabalhos e seminários) e avaliações individuais e/ou em dupla (provas escritas). O processo de avaliação também considerará: participação efetiva do aluno - frequência, pontualidade e participação.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia básica

BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. 6^o ed. Porto Alegre. Penso Artmed, 2011.

LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

LAUDARES, João Bosco; PAIXÃO, Edmilson Leite; VIGGIANO, Adalci Righi. O ensino de engenharia e a formação do engenheiro: contribuição do programa de mestrado em tecnologia do CEFET-MG - Educação Tecnológica. **Educação e Tecnologia**, Belo Horizonte, v. 14, n. 1, p. 60-67, jan./abr. 2009.

LIMA JUNIOR, P., DECONTO, D. C. S., ANDRELLA NETO, R., CAVALCANTI, C. J. de H., & OSTERMANN, F. Marx como referencial para análise de relações entre ciência, tecnologia e sociedade. **Ciência & Educação**, Bauru, 20(1), 175-194, 2014.

MIRANDA, Humberto. Reforma social do desenvolvimento: contribuições de André Rebouças (1838-1898) à interpretação das mudanças estruturais no Brasil. **Cadernos do Desenvolvimento**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 13, p.177-199, jul.-dez. 2013.

SOUZA, M. L. de. Capitalismo e racismo: uma relação essencial para se entender o predomínio do racismo na sociedade brasileira. **Revista Katálysis**, Santa Catarina, 25(2), 202-211, 2022.

Bibliografia complementar

ABÍLIO, L. C., AMORIM, H., & GROHMANN, R.. Uberização e plataformização do trabalho no Brasil: conceitos, processos e formas. **Sociologias**, 23(57), 26-56, 2021.

ANTUNES, Ricardo. **O privilégio da servidão. O novo proletariado de serviços na era digital**. Editora Boitempo. São Paulo, 2018.

BENTO, Cida. **O pacto da branquitude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

BERNARDO, M. H. **Trabalho duro, discurso flexível: uma análise das contradições do toyotismo a partir da vivência de trabalhadores**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

CATANI, Afrânio Mendes. **O que é Capitalismo**. São Paulo. Abril Cultural/Brasiliense, 1984. (Coleção Primeiros Passos).

FERNANDES, Florestan. **Integração do negro na sociedade de classes** - Vol. 1. São Paulo: Editora Globo, 2013.

GIDDENS, Anthony. **Conceitos essenciais da sociologia** / Anthony Giddens, Philip W. Sutton; tradução Claudia Freire. - 1. ed. - São Paulo: Editora Unesp Digital, 2017.

LINSINGEN, Irlan Von. Perspectiva educacional CTS: aspectos de um campo em consolidação na América Latina. **Ciência & Ensino**. v.1, n. especial, 2007.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é Sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

QUINTANEIRO, Tania. **Um toque de clássicos**. Belo Horizonte. Editora UFMG, 2010.

SELL, Carlos Eduardo. Máquinas petrificadas: Max Weber e a sociologia da técnica. **Scientia e Studia**, São Paulo, v. 9, n. 3, p. 563-83, 2011.

OBSERVAÇÕES

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse ítem deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Maria Iris Abreu Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 02/02/2024 14:46:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 527261
Verificador: f0bf6e3e66
Código de Autenticação:



Rua José Antônio da Silva, 300, Jardim Oásis, CAJAZEIRAS / PB, CEP 58.900-000
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3532-4100