

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome do COMPONENTE CURRICULAR: PRÁTICA DE ENSINO III		
Curso: LICENCIATURA PLENA EM FÍSICA		
Disciplina/Semestre: 6		
Carga Horária: 67h	Horas Teórica: 34h	Horas Prática: 34h
Docente Responsável:		

EMENTA

Serão estudadas, discutidas e colocadas em práticas alternativas metodológicas para o Ensino de Física no Ensino Médio (acadêmico e técnico-profissionalizante) e na Educação de Jovens e Adultos. Serão estudados e desenvolvidos planos de ensino: elaboração, implementação simulada e avaliação de planos de aula. Metodologia do ensino de Física em educação especial.

OBJETIVOS

Geral

- Levar o aluno a refletir sobre os processos de ensino e aprendizagem de Física e das diferentes utilizações dos materiais didáticos, tendo em conta os objetivos educacionais a serem atingidos. Promover um espaço para a discussão e o desenvolvimento de habilidades para o preparo de planos de unidade didática e de diferentes recursos didáticos adequados à aprendizagem dos conceitos, procedimentos e atitudes previamente definidos nos objetivos do referido plano - em nível do Ensino Médio.

Específicos

- Desenvolver conhecimentos teóricos, técnicos e instrumentais, que possibilitem a utilização prática de recursos tecnológicos no ensino—incluindo calculadoras, computadores e internet—simulações físicas—explicitando o seu alcance e as suas limitações.
- Desenvolver conhecimentos teóricos e instrumentais sobre o uso de modelagem—explicitando seu alcance e limitações.
- Desenvolver o domínio de conhecimentos teóricos, técnicos e instrumentais, que possibilitem ao aluno analisar livros textos—trabalhando textos do PNLD empregados para a escolha dos livros didáticos distribuídos pelo referido plano.
- Propiciar a execução prática de materiais pedagógicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

- Práticas alternativas metodológicas para o Ensino de Física no Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos.
- Planos de ensino: elaboração, implementação simulada e avaliação de planos de aula.
- Metodologia do ensino de Física em educação especial.

METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, bem como estabelecendo um ensino-aprendizagem significativo. Aplicação de trabalhos individuais, apresentações de seminários e lista de exercícios.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Avaliações escritas;
- Relatórios de algumas atividades práticas;
- Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários);
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro Branco, Pinceis Coloridos, Projetor Multimídia, Experimentos de Eletricidade e Magnetismo.

PRÉ-REQUISITO

Prática de Ensino II

BIBLIOGRAFIA

Básica

ALMEIDA, A. e VILELA, M. C. Didática das Ciências. Portugal. Edições Asa. 1996.
 SILVA, A. A. Didática da Física. Portugal. Edições Asa. 1996.
 COLL, C. (org). Psicologia da Aprendizagem no Ensino Médio. Porto Alegre. Artmed. 2003.
 HEWITT, P. Física Conceitual. Porto Alegre. Artmed. 2002.
 DOLZ, J.; OLLANGNIER, E. (Org). O enigma da competência em educação. Porto Alegre. Artmed. 2004.
 YUS, R. Temas Transversais: em busca de uma nova escola. Porto Alegre. Artmed. 1998.
 SALVADOR, C. C. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre. Artmed. 1994.
 ZABALA, A. (org). Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Porto Alegre. Artmed. 1999.

Complementar

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 2003. Rio de Janeiro. 5Ed.
 SOLOMON, J. Teaching Children in the Laboratory. London. Croom Helm Ltd. 1980.
 ANDERSON, O. R. The experience of science: a new perspective for laboratory teaching. USA.