

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome do COMPONENTE CURRICULAR : PSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO		
Curso: LICENCIATURA EM FÍSICA		
Disciplina/Semestre: 2º		
Carga Horária: 50h/r	Horas Teórica: 50h/r	Horas Prática:00h
Docente Responsável:		

## EMENTA

A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino- aprendizagem.

## OBJETIVOS

### Geral

- Analisar o desenvolvimento humano na inter-relação entre suas dimensões biológica, sociocultural, afetiva e cognitiva. Estudar o desenvolvimento humano e suas relações e implicações no processo educativo.

### Específicos

- Entender a Psicologia como estudo científico;
- Compreender como a Psicologia se aplica à educação e seu papel na formação do professor;
- Conhecer as correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação;
- Entender a contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino-aprendizagem.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

### I. Aprendizagem

- 1.Conceito
- 2.Fatores Biopsíquicos e Socioculturais
- 3.Relação entre aprendizagem e comportamentos instintivos
- 4.Maturação
- 5.Desempenho

### II. Principais Teorias da aprendizagem

- 1.Princípios básicos do Behaviorismo e implicações educacionais
- 2.Psicologia da Gestalt e implicações na aprendizagem
- 3.Epistemologia genética de Jean Piaget
- 4.Perspectiva sócio-interacionista de Vigotsky
- 5.A teoria da complexidade de Edgar Morin

### III. A situação ensino-aprendizagem

- 1.Variáveis do processo - O aluno, o professor, percepção, motivação, incentivo, atenção, memória.

### IV. Tópicos contemporâneos

- 1.O sujeito cognoscente e as novas tecnologias
- 2.Problemas de Aprendizagem - O fracasso escolar
- 3.O aprender no contexto da Educação de Jovens e Adultos

### **METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)**

Aulas expositivas (dialógicas). Debates. Trabalhos de leitura. Aulas compartilhadas. Trabalhos de pesquisa. Exercícios de reflexão em pequenos grupos. Exibição e discussão de filmes. Produção de textos.

### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Relatórios de leitura, análise de textos para estudo de caso e trabalhos de pesquisa interdisciplinar, Exercícios de leitura, discussão e fichamento de textos. Avaliação parcial e final com base nos conceitos e teorias estudados. Trabalhos de pesquisa. Seminários.

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Quadro branco, Pincéis Coloridos, Projetor multimídia.

### **PRÉ-REQUISITO**

### **BIBLIOGRAFIA**

#### Básica

OLIVEIRA, M. B.; OLIVEIRA, M. K. Investigações Cognitivas. Conceitos, Linguagem e Cultura. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VIGOTSKY, L.S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins fontes, 1987.

GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes. 1997.

#### Complementar

VERGNAUD, G. La théorie des champs conceptuels. Recherches em Didactique des Mathématiques, 10 (23): 133-170., 2000.

NASSER, L. Teoria dos campos conceituais. Anais do 1o Seminário Internacional de Educação Matemática do Rio de Janeiro. p. 1-26, 1990.

PIAGET, J. The Equilibration of Cognitive Structures. Chicago: The University of Chicago Press, 1995.

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. São Paulo. Cortez. 1992.

FERREIRA, May Guimarães. Psicologia Educacional: análise Crítica. São Paulo: Cortez, 1987.

FALCÃO, Gerson Marinho. Psicologia da aprendizagem. São Paulo: Ática, 1986.

PATTO, Maria helena. Introdução à psicologia Escolar. Rio de Janeiro: Vozes, 1987.

\_\_\_\_\_. Psicologia do ensino Aprendizagem. São Paulo. Atlas. 1980.