

PLANO DE ENSINO**DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR****Nome do COMPONENTE CURRICULAR : PSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO****Curso: LICENCIATURA EM FÍSICA****Disciplina/Semestre: 2º****Carga Horária: 50h/r****Horas Teórica: 50h/r****Horas Prática:00h****Docente Responsável:****EMENTA**

A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino- aprendizagem.

OBJETIVOS**Geral**

- Analisar o desenvolvimento humano na inter-relação entre suas dimensões biológica, sociocultural, afetiva e cognitiva. Estudar o desenvolvimento humano e suas relações e implicações no processo educativo.

Específicos

- Entender a Psicologia como estudo científico;
- Compreender como a Psicologia se aplica à educação e seu papel na formação do professor;
- Conhecer as correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação;
- Entender a contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino- aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)**I. Aprendizagem****1. Conceito****2. Fatores Biopsíquicos e Socioculturais****3. Relação entre aprendizagem e comportamentos instintivos****4. Maturação****5. Desempenho****II. Principais Teorias da aprendizagem****1. Princípios básicos do Behaviorismo e implicações educacionais****2. Psicologia da Gestalt e implicações na aprendizagem****3. Epistemologia genética de Jean Piaget****4. Perspectiva sócio-interacionista de Vigotsky****5. A teoria da complexidade de Edgar Morin****III. A situação ensino-aprendizagem****1. Variáveis do processo - O aluno, o professor, percepção, motivação, incentivo, atenção, memória.****IV. Tópicos contemporâneos****1. O sujeito cognoscente e as novas tecnologias****2. Problemas de Aprendizagem - O fracasso escolar****3. O aprender no contexto da Educação de Jovens e Adultos**

METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)

Aulas expositivas (dialógicas). Debates. Trabalhos de leitura. Aulas compartilhadas. Trabalhos de pesquisa. Exercícios de reflexão em pequenos grupos. Exibição e discussão de filmes. Produção de textos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Relatórios de leitura, análise de textos para estudo de caso e trabalhos de pesquisa interdisciplinar, Exercícios de leitura, discussão e fichamento de textos. Avaliação parcial e final com base nos conceitos e teorias estudados. Trabalhos de pesquisa. Seminários.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco, Pincéis Coloridos, Projetor multimídia.

PRÉ-REQUISITO

BIBLIOGRAFIA

Básica

OLIVEIRA, M. B.; OLIVEIRA, M. K. *Investigações Cognitivas. Conceitos, Linguagem e Cultura.* Porto Alegre: Artmed, 1999.

VIGOTSKY, L.S. *A Formação Social da Mente.* São Paulo: Martins fontes, 1987.

GOULART, Íris Barbosa. *Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica.* Petrópolis: Vozes. 1997.

Complementar

VERGNAUD, G. *La théorie des champs conceptuels. Recherches em Didactique des Mathématiques*, 10 (23): 133-170., 2000.

NASSER, L. *Teoria dos campos conceituais. Anais do 1o Seminário Internacional de Educação Matemática do Rio de Janeiro.* p. 1-26, 1990.

PIAGET, J. *The Equilibration of Cognitive Structures.* Chicago: The University of Chicago Press, 1995.

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. *Psicologia na Educação.* São Paulo. Cortez. 1992.

FERREIRA, May Guimarães. *Psicologia Educacional: análise Crítica.* São Paulo: Cortez, 1987.

FALCÃO, Gerson Marinho. *Psicologia da aprendizagem.* São Paulo: Ática, 1986.

PATTO, Maria helena. *Introdução à psicologia Escolar.* Rio de Janeiro: Vozes, 1987.

_____. *Psicologia do ensino Aprendizagem.* São Paulo. Atlas. 1980.