

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<b>Nome do COMPONENTE CURRICULAR : SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Curso: LICENCIATURA EM FÍSICA</b>		
<b>Disciplina/Semestre: 2º</b>		
<b>Carga Horária: 33h/r</b>	<b>Horas Teórica: 33h/r</b>	<b>Horas Prática:</b>
<b>Docente Responsável:</b>		

## EMENTA

Os fundamentos da Sociologia da Educação. A educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. Análise macrossociológica e processos microsociais. A produção das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais. Formas de seleção e organização dos conhecimentos escolares. Conexões entre processos culturais e educação. Questões atuais que envolvem a relação educação e sociedade. Educação e as Relações Étnico-Raciais; História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; Educação e o Ambiente, Política Nacional de Educação Ambiental.

## OBJETIVOS

Geral

- Conhecer como a educação influencia a sociedade, participando da dinâmica de formação da mesma.

Específicos

- Compreender a educação como processo ativo na formação da sociedade;
- Entender como ocorre às relações de distorções sociais no contexto das oportunidades educacionais;
- Analisar os métodos de contextualização do conhecimento na sociedade e as conexões entre os processos culturais e a educação;
- Discutir questões atuais que envolvem a relação educação e sociedade.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (O que se pretende ensinar?)

### UNIDADE I

1. Papel do Professor no Atual Contexto Social;
2. A Sociologia como Ciência e a Sociologia da Educação;
3. Políticas Educacionais e suas Implicações;
4. Positivismo: uma primeira forma de pensamento social – Auguste Comte – Organicismo e darwinismo social;
5. Émile Durikheim e a sociologia científica;
6. Sociologia alemã: a contribuição de Max Weber;
7. Karl Mannheim e a Sociologia da Educação;
8. Karl Marx e o materialismo histórico;
9. A idéia de Alienação;

### UNIDADE II

1. A Ideologia da classe dominante.
2. Origem do Capitalismo e suas consequências;
3. Trabalho – valor e lucro;
4. Desigualdades Sociais;
5. As diversas formas de desigualdade social;
6. As sociedades organizadas em castas;
7. História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
8. Educação e o Ambiente e Política Nacional de Educação Ambiental;
9. As desigualdades educacionais no Brasil;

10. Trabalho, Sociedade e Educação;
11. A Questão do Trabalho no Brasil;
12. Educação e Trabalho.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO (Como se pretende ensinar?)**

Aulas expositivas utilizando os recursos didáticos disponíveis (Quadro branco, Pincéis Coloridos, Projetor multimídia, computador). Realização de seminários e trabalhos extraclasse. Aplicação de trabalhos individuais ou em grupo.

#### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Avaliações escritas;  
Relatórios de algumas atividades práticas;  
Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários);  
O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;  
O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final conforme as Normas Didáticas;  
O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

#### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

Quadro Branco, Pinceis Coloridos, Projetor Multimídia

#### **PRÉ-REQUISITO**

#### **BIBLIOGRAFIA**

Básica

CORCUFF, P. As novas sociologias: construções da realidade social. Bauru: EDUSC, 2001.  
CUCHE, D. A noção de cultura nas ciências sociais. 2.ed. Bauru: EDUSC, 2002.

Complementar

BOURDIEU, P. A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1987.  
BOURDIEU, P. Reprodução cultural e reprodução social. In: A economia das trocas simbólicas. 2 ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1987. p.295-336.  
DANDURAND, P. OLLIVIER, E. Os paradigmas perdidos: ensaio sobre a sociologia da educação e seu objeto, Teoria e Educação. Porto Alegre, nº 3, 1991, p.120-142.  
DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1965.  
FRIGOTTO, G. Educação e crise no capitalismo Real. São Paulo: Cortez, 1995.