



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – CAMPUS CAMPINA GRANDE**  
**CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM TELEMÁTICA**

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Superior de Tecnologia em Telemática		
DISCIPLINA: Inglês Instrumental	CÓDIGO: TEC.0452	
PRÉ-REQUISITOS: Não se aplica		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 1	
CARGA-HORÁRIA		
TEÓRICA: 40 aulas	PRÁTICA: 0 aulas	EaD: 0 aulas
SEMANAL: 2 aulas	TOTAL: 40 aulas* (33 horas)	
DOCENTE RESPONSÁVEL:		

\*1 aula = 50 min

### EMENTA

Conscientização do processo de leitura. Reconhecimento e familiarização com gêneros textuais da esfera acadêmica e profissional. Estratégias de leitura. Processos de Inferência. Uso do dicionário. Grupo nominal. Referência. Grupos verbais e estrutura da sentença. Marcadores do Discurso.

### OBJETIVOS

#### Geral

- Desenvolver a habilidade de leitura em língua inglesa através de estratégias de leitura, utilizando gêneros textuais de diferentes esferas, incluindo aqueles pertinentes à área.

#### Específicos

- Discutir noções introdutórias sobre o processo de leitura a fim de criar uma conscientização a respeito de diferentes conceitos, objetivos e níveis de leitura, que fazem parte desse processo;
- Reconhecer gêneros textuais, principalmente, os que circulam na área acadêmica e/ou profissional de inserção do aluno e identificar aspectos, tais como, propósito comunicativo, participantes, contexto sócio-cultural e suporte;
- Utilizar diferentes estratégias, incluindo a leitura dos aspectos tipográficos, a realização de previsões, a localização de palavras cognatas e repetidas e o uso das estratégias *skimming*, *scanning* e *selectivity* de acordo com diferentes objetivos de leitura;
- Inferir os significados de palavras desconhecidas a partir do contexto e do processo de formação de palavras (composição e derivação);
- Utilizar o dicionário como instrumento na aprendizagem da leitura em língua inglesa;
- Identificar grupos nominais no texto e reconhecer a sua importância dentro do processo de compreensão textual;
- Reconhecer e identificar o papel dos referenciais (lexicais e semânticos) dentro do texto;
- Identificar o papel e funções dos verbos no texto;
- Reconhecer a estrutura da sentença e as formas, os tempos e as funções verbais presentes no texto;
- Identificar e reconhecer o papel dos elementos coesivos para a compreensão do texto.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### I. Conscientização do Processo de Leitura

1. Leitura: O que é leitura?
2. Conhecimento prévio: conhecimento do mundo, conhecimento textual, conhecimento linguístico.

#### II. Gêneros Textuais

1. Reconhecimento e familiarização com gêneros acadêmicos.

#### III. Estratégias, Técnicas de Leitura e Níveis de Compreensão

1. Palavras cognatas ou transparentes.

2. Dicas/ evidências tipográficas.
3. Palavras de conteúdo repetidas no texto.
4. Níveis de compreensão: compreensão geral, pontos principais, detalhada ou intensiva.
5. *Prediction, Skimming, Scanning e Selectivity*.

#### IV. Inferência

1. Nível semântico
2. Nível linguístico-estrutural: palavras formadas por composição e derivação (prefixal e sufixal).

#### V. Uso do Dicionário

#### VI. Grupo Nominal

1. Reconhecimento da importância dos grupos nominais para a compreensão de textos escritos em inglês.

#### VII. Referência

1. O papel dos referenciais para a construção do sentido do texto.

#### VIII. Grupos Verbais e Estrutura da Sentença

1. Reconhecimento dos grupos verbais dentro do texto.
2. Identificação dos tempos verbais e formas verbais para situar o texto dentro do contexto sócio-histórico.
3. A função dos verbos modais dentro do texto.

#### IX. Marcadores do Discurso

1. Reconhecimento do papel dos elementos coesivos para a compreensão do texto.

### METODOLOGIA DO ENSINO

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc). Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos); Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca); Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.

### RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
- [X] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [X] Equipamento de Som
- [X] Laboratório
- [X] Softwares: VirtualBox ou VMware
- [X] Outros: Sala na Plataforma Moodle da Instituição.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Avaliações escritas;
- Relatórios de algumas atividades práticas;
- Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários);
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básica

- ANDRADE, A. A. C. de; OES, M. L. S. **Inglês Técnico e Instrumental**. 1. ed. João Pessoa: IFPB, 2011.

- MARCUSCHI, L. A. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. 1. ed. São Paulo: Parábola, 2008.
- OUVENEY-KING, J. R.; FILHO, J. M. S. da C. **Inglês Instrumental**. 1. ed. João Pessoa: IFPB, 2014.

#### Complementar

- BELCHER, D. **New Directions in English for Specific Purposes Research**. 1. ed. Michigan: University of Michigan Press, 2011.
- EDMUNDSON, M. V. A. S. **Leitura e Compreensão de Textos no Livro Didático de Língua Inglesa**. 1. ed. João Pessoa: Editora do CEFET-PB, 2004.
- HARDING, K. **English for Specific Purposes**. 1. ed. Oxford: Alan Maley, 2007.
- GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. **Basic English for Computing**. New York: Oxford University Press, 2002. ISBN 9780194574709.
- GALLO, L. R. **Inglês Instrumental para Informática**. 3. ed. São Paulo: Ícone, 2014. ISBN 9788527409742.